



Unidad 9

Conectemos todo

2



Lección 3

Midamos en un mapa

Objetivo de aprendizaje

Sumemos y restemos medidas de longitud.

2



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



- ¿Qué cosas podríamos medir en un mapa?

Dibuja una recta para representar la distancia que hay entre estas ciudades del mapa. Luego, mide la longitud en centímetros.

1. Noah empezó en Trenton, Nueva Jersey.

Primero, viajó a Harrisburg, Pensilvania. ____ cm

Luego, viajó de Harrisburg a Indianápolis, Indiana. ____ cm

Por último, viajó de Indianápolis a Saint Paul, Minnesota. ____ cm

2. Diego empezó en Sacramento, California.

Primero, viajó a Phoenix, Arizona. ____ cm

Luego, viajó de Phoenix a Santa Fe, Nuevo México. ____ cm

Por último, viajó de Santa Fe a Topeka, Kansas. ____ cm

3. Lin empezó en Austin, Texas.

Primero, viajó a Oklahoma City, Oklahoma. ____ cm

Luego, viajó de Oklahoma City a Nashville, Tennessee. ____ cm

Por último, viajó de Nashville a Augusta, Maine. ____ cm

4. Encuentra la longitud total del recorrido de cada estudiante.

Representa el total con una ecuación.

Longitud total del recorrido de Lin

Longitud total del recorrido de Diego

Longitud total del recorrido de Noah

- ¿Cómo encontraron la longitud total del recorrido de Diego? ¿Por qué tomaron esa decisión?
- ¿Cómo encontraron la longitud total del recorrido de Lin? ¿Por qué tomaron esa decisión?

1. Usa tu mapa y las historias de la actividad anterior para responder las preguntas. Representa cada historia con una ecuación que tenga un símbolo para representar la longitud desconocida.

¿Cuánto más corta es la longitud total del recorrido de Diego que la longitud total del recorrido de Lin?

¿Cuánto más larga es la longitud total del recorrido de Diego que la longitud total del recorrido de Noah?

¿Cuánto más corta es la longitud total del recorrido de Noah que la longitud total del recorrido de Lin?

$$17 - 9 = ?$$

- ¿Cómo podrían usar un hecho de suma que se sepan para encontrar el número desconocido?
- ¿De qué otra forma podrían hacer que esta diferencia fuera más fácil de encontrar?
- Estos son dos métodos buenos para encontrar sumas y diferencias con precisión y rapidez: usar hechos de suma que ya se sepan y buscar maneras de formar expresiones más fáciles.

Compartan lo que hicieron en el cierre.

1. Repasa las tarjetas que hiciste en la primera lección.

De las sumas que antes no te sabías, ¿cuáles te sabes ahora?

¿Qué te ayudó a recordar cada suma?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.