



Unidad 8

Grupos iguales

2



Lección 12

Partamos rectángulos en cuadrados

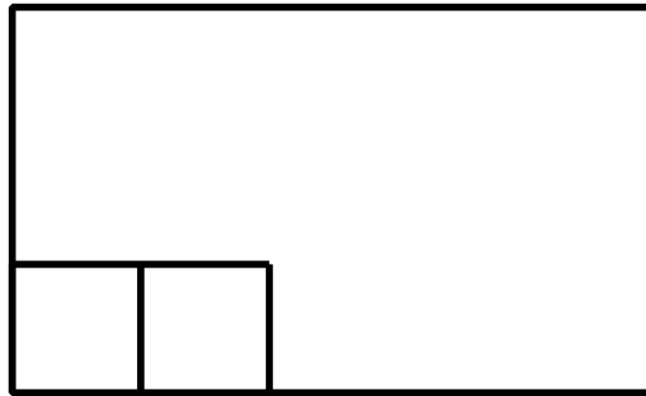
Objetivo de aprendizaje

Partamos rectángulos en cuadrados.

2

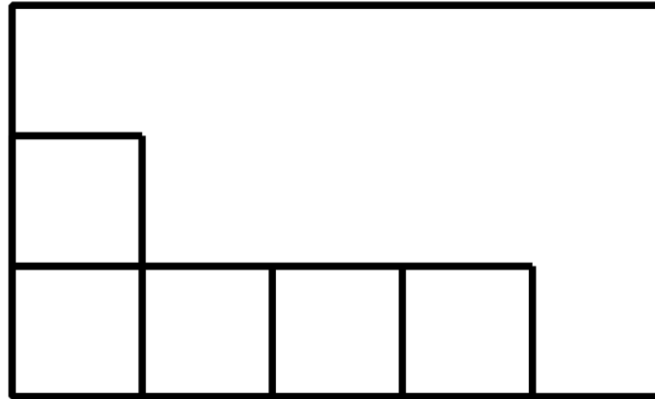


¿Con cuántos cuadrados pequeños se llenaría el rectángulo?



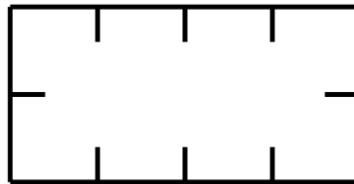
Escribe una estimación que sea:

muy baja	razonable	muy alta

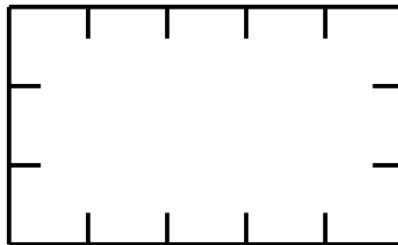


¿Quieren reconsiderar lo que pensaron antes?

1. Construye un rectángulo con 8 fichas organizadas en 2 filas. Parte el rectángulo usando una regla para que corresponda al rectángulo que hiciste.

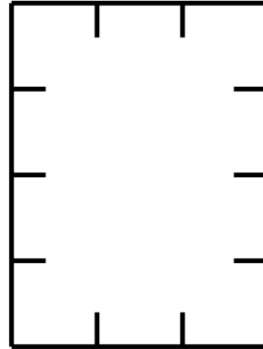


1. Usa una regla para partir el rectángulo. Usa las marcas como guía.

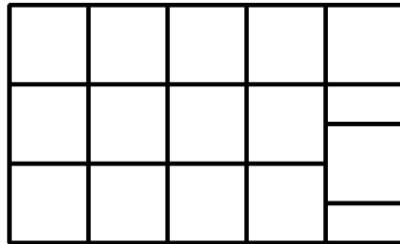
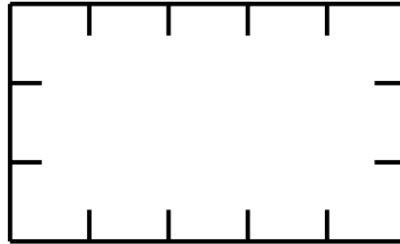


- a. ¿Cuántas filas de cuadrados de igual tamaño hiciste?
- b. ¿Cuántas columnas hiciste?
- c. Escribe 2 ecuaciones que representen el número total de cuadrados de igual tamaño.

3. Usa una regla para partir el rectángulo. Usa las marcas como guía.

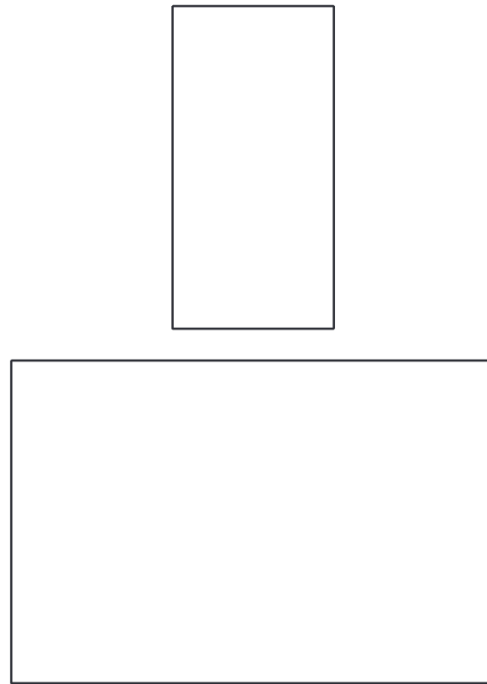


- a. ¿Cuántas filas de cuadrados de igual tamaño hiciste?
- b. ¿Cuántas columnas hiciste?
- c. Escribe 2 ecuaciones para representar el número total de cuadrados de igual tamaño.



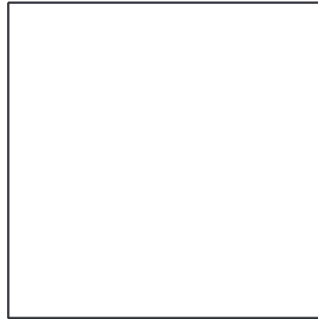
- ¿En qué se diferencia esta partición de las que hicimos en la actividad?

1. Usa 12 fichas para hacer un rectángulo. Parte uno de estos rectángulos en cuadrados de igual tamaño para que corresponda al rectángulo que hiciste con las fichas.



- a. Escribe 2 ecuaciones que representen el número total de cuadrados.

2. Parte este rectángulo en cuadrados de igual tamaño.



- a. Escribe 2 ecuaciones que representen el número total de cuadrados.

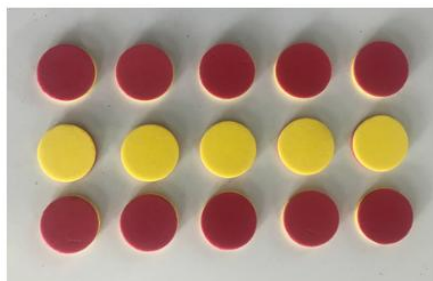
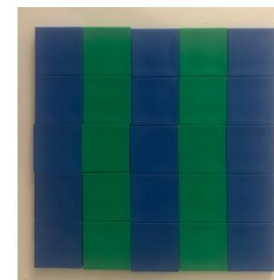
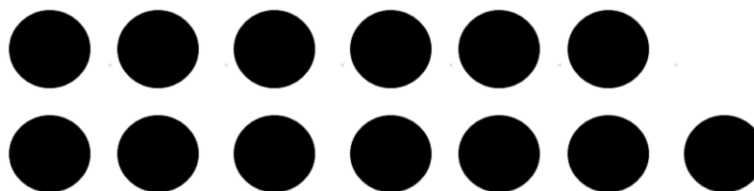
2. Parte este rectángulo en cuadrados de igual tamaño.



- a. Escribe 2 ecuaciones que representen el número total de cuadrados.

- ¿Qué estrategias usaron para hacer todos sus cuadrados del mismo tamaño?

En esta unidad aprendieron sobre números pares e impares y sobre diferentes tipos de arreglos. Examinen estas imágenes y piensen en 1 cosa que pueden decir sobre cada una. ¿En qué cosas se parecen? ¿En qué cosas son diferentes?



1. Parte el rectángulo en cuadrados de igual tamaño.



1. ¿Cuántas filas de cuadrados de igual tamaño hiciste?
2. ¿Cuántas columnas de cuadrados de igual tamaño hiciste?
3. Escribe una ecuación que represente el número de cuadrados que hay en el rectángulo.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.