

IM K-5 MATH™



Unidad 8

Grupos iguales

2



Lección 11

Arreglos y rectángulos

Objetivo de aprendizaje

Usemos fichas para hacer arreglos y rectángulos.

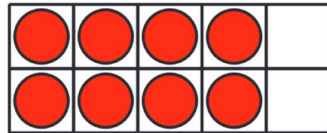
2



¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

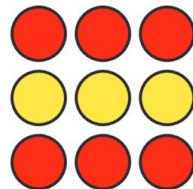
A



B



C



D



- ¿Qué tienen en común B, C y D?
- D tiene 4 filas y 3 columnas. Este rectángulo está partido en cuadrados de igual tamaño.

¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

Escoge un número de fichas.

12

15

16

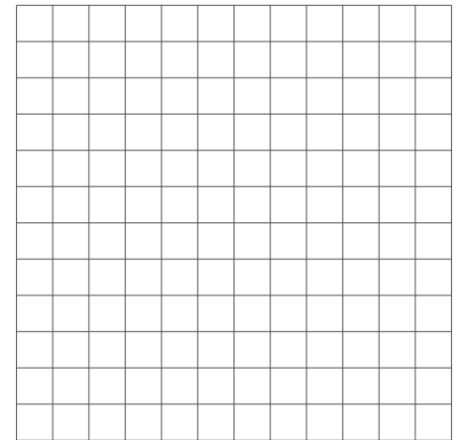
18

20

Organiza tus fichas en un arreglo. Luego, júntalas para hacer un rectángulo.

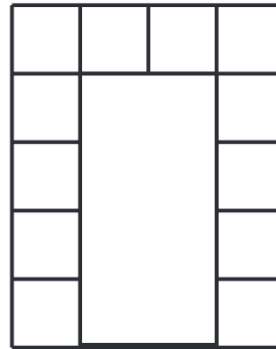
1. Colorea cuadrados en el papel cuadriculado para mostrar la organización de tus fichas.
2. ¿Cuántas filas de cuadrados tiene tu rectángulo?

3. ¿Cuántas columnas tiene tu rectángulo? _____
4. ¿Cuántas fichas hay en tu rectángulo? _____
5. Escribe 2 ecuaciones que representen el número de cuadrados que hay en tu rectángulo.



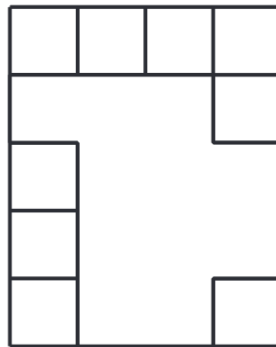
Describan este rectángulo.

1.
 - a. Dibuja varias líneas para que el rectángulo quede completamente lleno de cuadrados de igual tamaño.



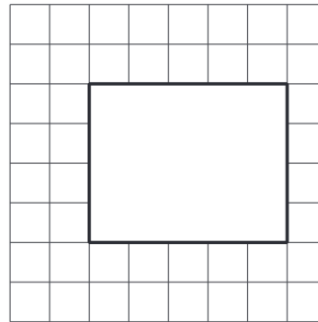
- a. Colorea las filas con colores distintos.
- b. ¿Cuántas filas de cuadrados de igual tamaño hay?
- c. ¿Cuántos cuadrados hay en cada fila?
- d. Escribe una ecuación que represente la suma de los cuadrados que hay en cada fila.

- 2.
- a. Dibuja varias líneas para que el rectángulo quede completamente lleno de cuadrados de igual tamaño.

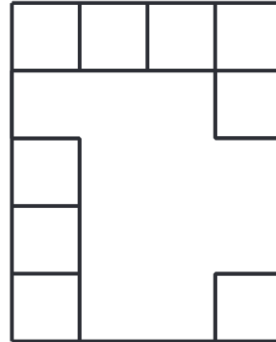


- a. Colorea las columnas con colores distintos.
- b. ¿Cuántas columnas de cuadrados de igual tamaño hay?
- c. ¿Cuántos cuadrados hay en cada columna?
- d. Escribe una ecuación que represente la suma de los cuadrados que hay en cada columna.

- 3.
- a. Dibuja varias líneas para que el rectángulo quede completamente lleno de cuadrados de igual tamaño.

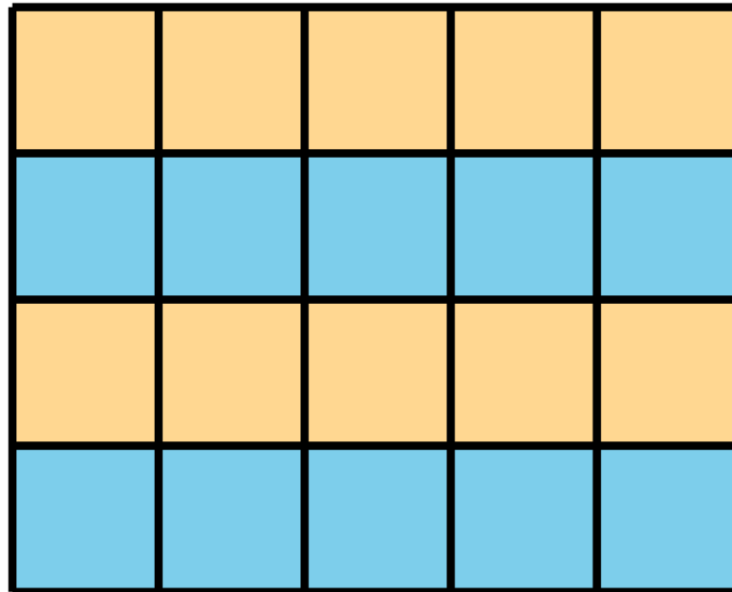


- a. ¿Cuántas columnas de cuadrados de igual tamaño hay? ¿Cuántos cuadrados hay en cada columna?
- b. ¿Cuántas filas de cuadrados de igual tamaño hay? ¿Cuántos cuadrados hay en cada fila?
- c. Escribe 2 ecuaciones que representen el número de cuadrados de igual tamaño que hay en el rectángulo.



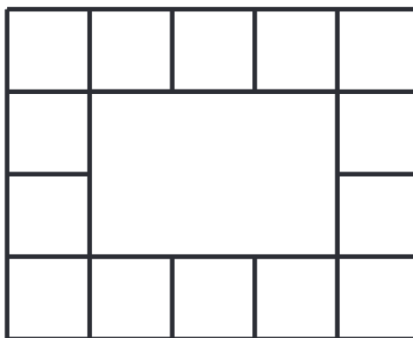
Sin dibujar las líneas, ¿cómo podrían encontrar el número total de cuadrados que llenarían este rectángulo?

- Hoy aprendimos que podemos partir un rectángulo en cuadrados de igual tamaño.



- ¿Cómo describirían este rectángulo?
- ¿Cuál es el número total de cuadrados de igual tamaño que hay dentro del rectángulo?

1. Dibuja varias líneas para que el rectángulo quede completamente lleno de cuadrados de igual tamaño.



1. Escribe 2 ecuaciones que representen el número de cuadrados de igual tamaño que hay en el rectángulo.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.