



Unidad 8

Grupos iguales

2



Lección 6

Día 1 de centros

Objetivo de aprendizaje

Contemos a saltos y practiquemos la suma y la resta.

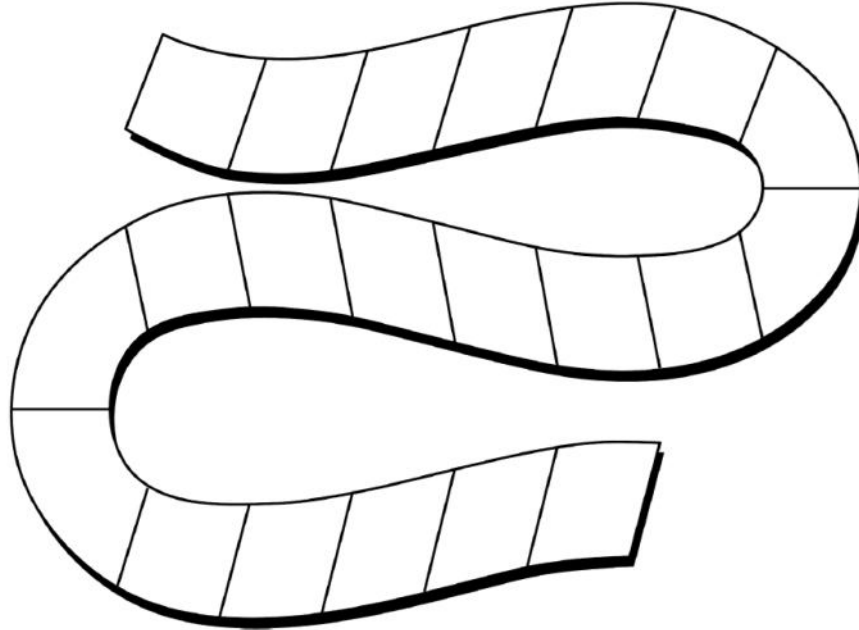
2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $2 + 2 + 2$
 - $2 + 2 + 2 + 2$
 - $2 + 2 + 2 + 2 + 2$
 - $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
-
- ¿Cuáles expresiones podrían representar un número par de objetos?
Expliquen.

- El compañero A escoge si van a empezar con 2, con 5 o con 10. Van a contar a saltos usando ese número y van a escribir los números que siguen. Pueden escribir 1, 2 o 3 números en el tablero de juego.
- Por turnos, cada jugador decide cuántos números va a escribir y los escribe. Gana el jugador que escriba el último número en el tablero



¿Cómo decidieron cuántos números escribir cuando fue su turno?

Escoge un centro.

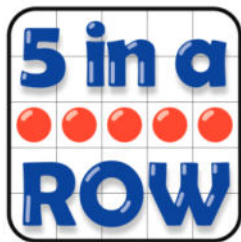
Escribe números



Números objetivo



Cinco en línea



Qué tan cerca



¿Qué les gustó de las actividades en las que trabajaron hoy?

Hoy aprendimos una nueva forma de jugar 'Escribe números'. Contamos de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. ¿Con cuál número les gustó más contar a saltos en este centro? ¿Por qué?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.