

IM K-5 MATH™



Unidad 7

Sumemos y restemos hasta 1,000

2



Lección 16

Restemos hasta 1,000

Objetivo de aprendizaje

Restemos de una manera que tenga sentido.

2

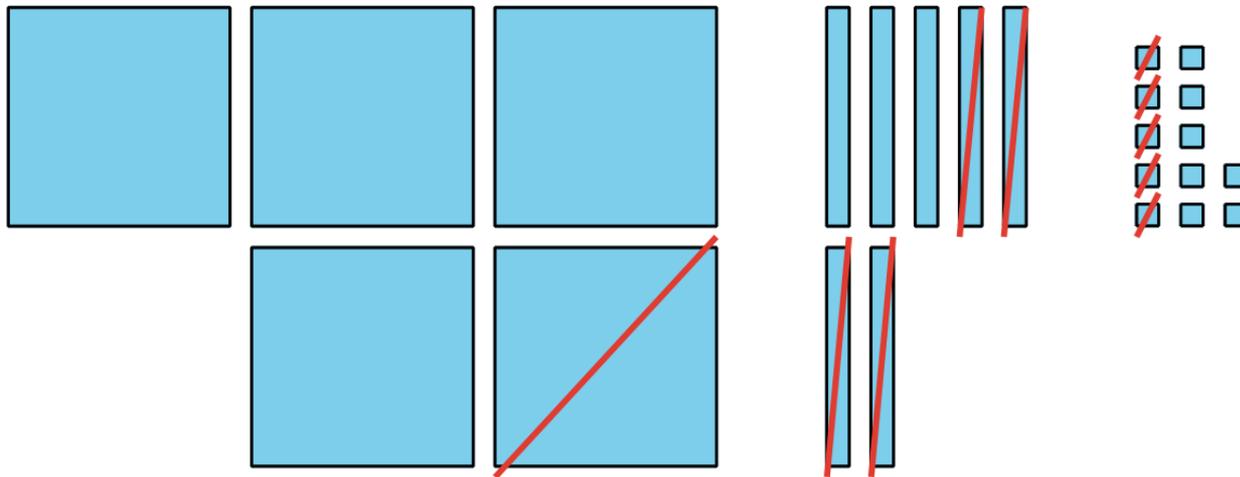


Verdadera o falsa

Decide si cada afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

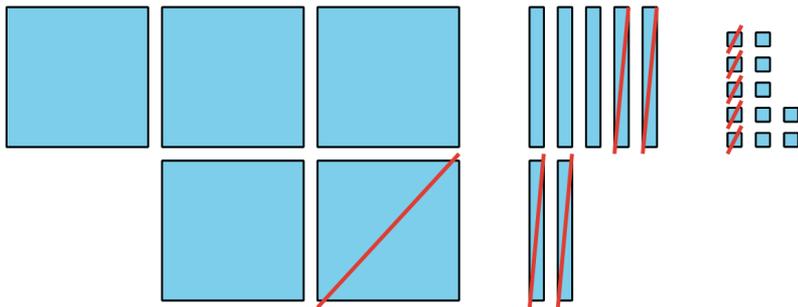
- 2 centenas 3 decenas 4 unidades 2 centenas 3 decenas 14 unidades
- 2 centenas 3 decenas 4 unidades 1 centena 13 decenas 4 unidades
- 1 centena 13 decenas 4 unidades 1 centena 12 decenas 14 unidades

El diagrama de Lin:



- Tómense un minuto para darle sentido a la resta de Lin
- Discutan con su compañero el trabajo de Lin

El diagrama de Lin:



Las ecuaciones de Jada:

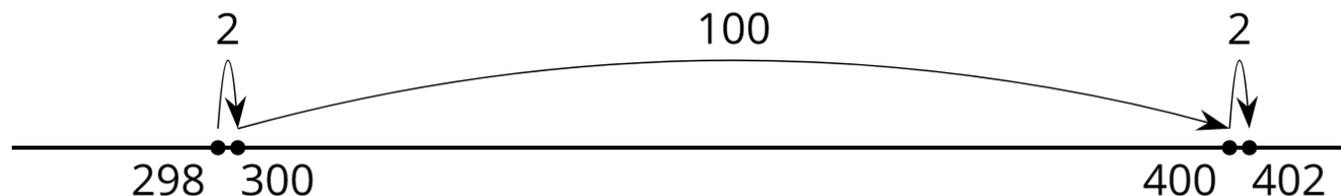
$$500 - 100 =$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \cancel{80} - 40 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \cancel{2} - 5 = \end{array}$$

1.
 - a. Discute cómo las ecuaciones de Jada corresponden al diagrama de Lin.
 - b. Termina el trabajo de Jada para encontrar el valor de $582 - 145$.

2. Jada está pensando sobre cómo encontrar el valor de $402 - 298$.
- a. Jada dice que conoce una forma de contar hacia adelante para encontrar la diferencia. Ella usó una recta numérica para mostrar cómo pensó.



Explica cómo pensó Jada.

- a. Jada dice que no se puede encontrar el valor de $402 - 298$ descomponiendo porque no hay decenas. ¿Estás de acuerdo con Jada? Usa bloques en base diez, diagramas u otras representaciones para mostrar cómo pensaste.

- ¿Cómo funciona el método de Jada para encontrar el valor de $402 - 298$?
- ¿Por qué piensan que Jada usó esta estrategia?
- ¿Están de acuerdo con Jada en que no pueden descomponer 402?

Encuentra el valor de cada expresión de una manera que tenga sentido para ti. Muestra cómo pensaste. Organiza tus ideas para que los demás puedan entenderlas.

1. $535 - 214$

2. $700 - 589$

3. $683 - 398$

4. $918 - 608$

5. $735 - 457$

6. $602 - 487$

- Busquen a un compañero que haya encontrado el valor de ____ de la misma manera que ustedes.
- Ahora, busquen a un compañero que haya encontrado el valor de ____ de una manera distinta a la de ustedes. Compartan cómo pensaron.

- ¿Qué métodos o representaciones quieren seguir probando?

En esta unidad, sumaron y restaron hasta 1,000, componiendo y descomponiendo unidades cuando era necesario. De todo lo que aprendieron, ¿de qué están más orgullosos? ¿En qué deben seguir mejorando?

$324 - 157$

$500 - 185$

$712 - 299$

$822 - 365$

1.

- a. Escoge una expresión y resta usando el valor posicional para encontrar su valor. Muestra cómo pensaste.

- a. Explica por qué escogiste esa expresión.

1.

- a. Escoge otra expresión y usa un método distinto para encontrar su valor. Muestra cómo pensaste.

- a. Explica por qué escogiste esa expresión.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.