



# Unidad 7

Sumemos y restemos hasta 1,000

2



Lección 10

## Sumemos hasta 1,000

# Objetivo de aprendizaje

Encontremos los valores de sumas hasta 1,000 y expliquemos nuestras estrategias.

# 2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $199 + 23$
  - $198 + 24$
  - $297 + 25$
  - $395 + 27$
- 
- Cuando encontramos el valor de  $199 + 23$ , podemos pensar en sumar de acuerdo al valor posicional y en componer una decena y una centena.
  - Algunas personas pensaron en contar hacia adelante para llegar a la siguiente centena y después sumaron lo que quedaba. ¿Por qué es útil ese método?

1. Con tu pareja, clasifica las tarjetas en 2 grupos.

Pónganse de acuerdo en un grupo de expresiones para las cuales no es tan retador encontrar el valor.

Pónganse de acuerdo en otro grupo de expresiones para las cuales es más retador encontrar el valor.

Mantengan juntas las expresiones sobre las que tú y tu pareja estén en desacuerdo.

Yo pienso que este valor es menos difícil de encontrar porque...

“Yo pienso que este valor es más difícil de encontrar porque...”

“Estoy de acuerdo porque...”

“Estoy en desacuerdo porque...”

2. Escoge una expresión que sientas que es menos retadora.  
Encuentra el valor de la suma. Muestra cómo pensaste.
3. Escoge una expresión que sientas que es más retadora.  
Encuentra el value de la suma. Muestra cómo pensaste.
4. Discute con tu pareja acerca de una tarjeta sobre la que estuvieron en desacuerdo. Si sentiste que la expresión era más retadora, explica por qué. Si sentiste que la expresión era menos retadora, explica tu método.

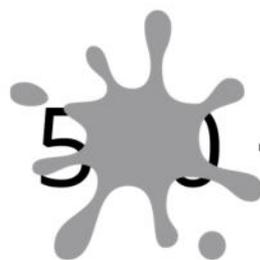


- ¿Qué preguntas tienes para \_\_\_\_ sobre su método?
  - ¿Por qué tú ...?
  - ¿Puedes decir más sobre ...?
  - ¿Pensaste en ensayar ...?

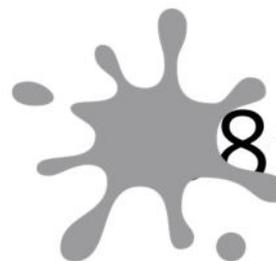
¡Oh, no! Diego derramó pintura en su hoja y ahora no puede ver todos los dígitos en cada una de sus ecuaciones.

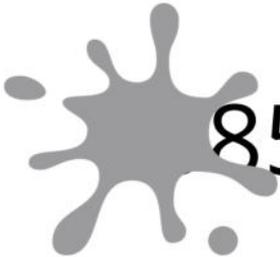
$$900 + \text{[pintura]}00 = 1,000$$

1. ¿Qué número de tres dígitos hace que esta ecuación sea verdadera?  
Muestra cómo pensaste.


$$500 + 430 = 1,000$$

1. ¿Qué número de tres dígitos hace que esta ecuación sea verdadera?  
Muestra cómo pensaste.


$$85 + 615 = 1,000$$


$$85 + 615 = 1,000$$

- ¿Cómo encontró \_\_\_\_ el valor desconocido?

- Hoy sumaron números de tres dígitos usando métodos que tenían sentido para ustedes. Compartieron formas de pensar sobre los sumandos de una expresión para escoger un método para encontrar el valor de una suma.

$$429 + 387$$

$$498 + 387$$

- ¿Cuál de estas expresiones podría ser más retadora? ¿Por qué?

$495 + 305$

$287 + 438$

$599 + 112$

$232 + 648$

1.

- a. Escoge una expresión y encuentra su valor sumando las posiciones correspondientes. Muestra cómo pensaste.
- b. Explica por qué escogiste esa suma.

1.

- a. Escoge otra expresión y encuentra su valor usando un método diferente. Muestra cómo pensaste.
- b. Explica por qué escogiste esa suma.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.