

# IM K-5 MATH™



## Unidad 7

Sumemos y restemos hasta 1,000

2



Lección 5

# Día 1 de centros

# Objetivo de aprendizaje

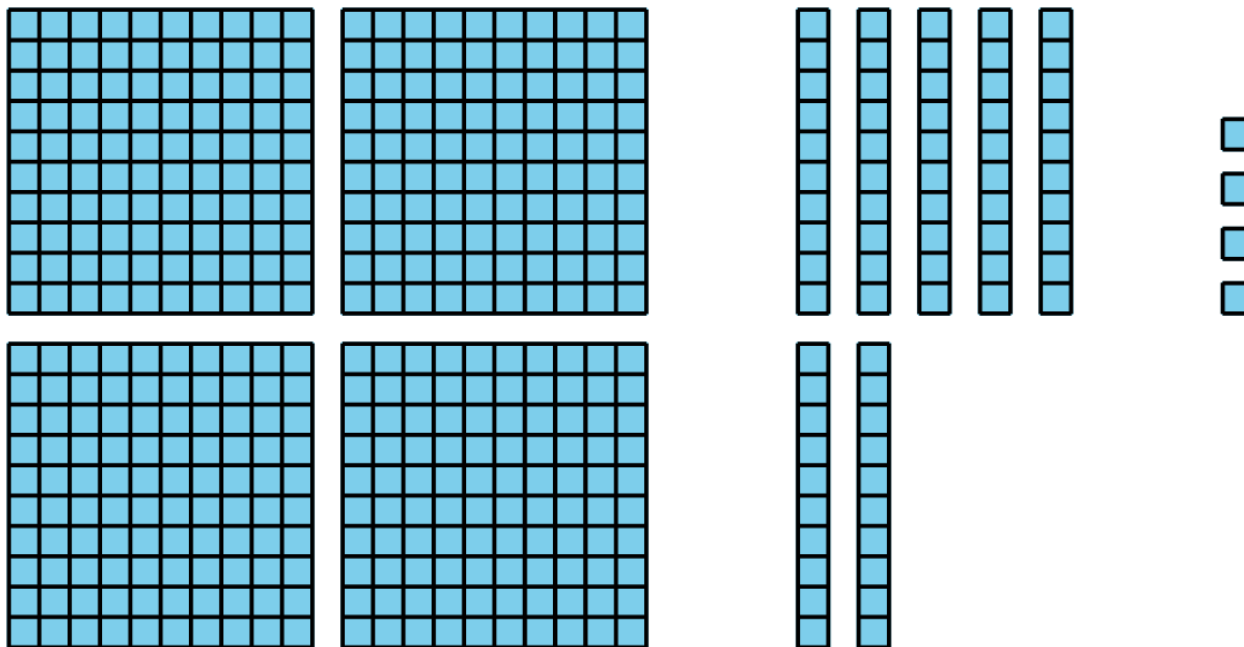
Sumemos números hasta 1,000.

2



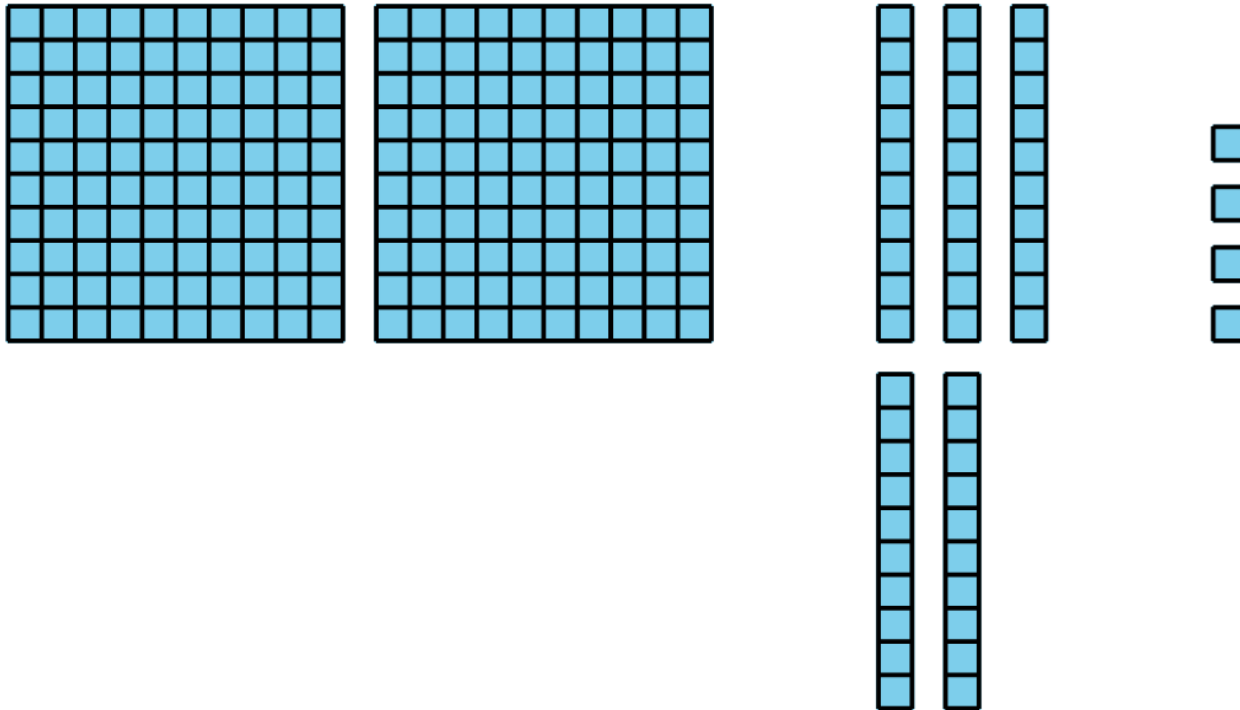
¿Cuántos ves?

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



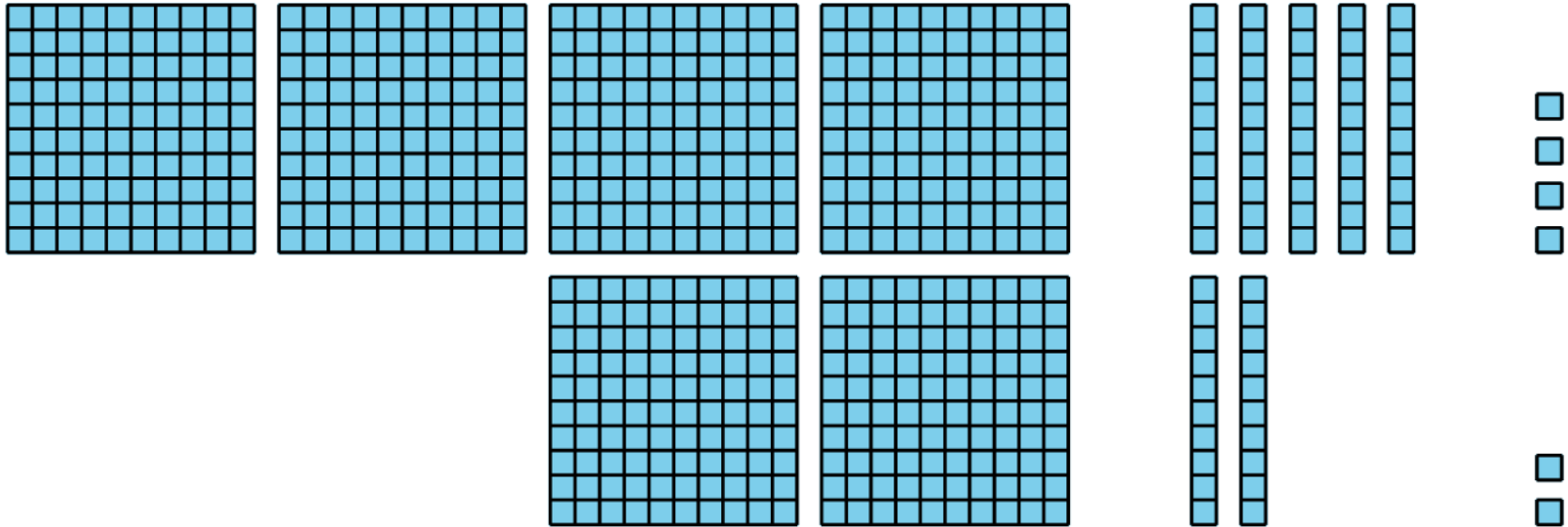
¿Cuántos ves?

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



¿Cuántos ves?

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



- Vamos a conocer una nueva etapa del centro ‘Cinco en línea’
- Por turnos, sigan jugando hasta que alguien tenga 5 en línea

704	669	621	442	784
497	695	323	956	44
586	413	784	576	614
297	386	378	867	532
873	99	134	531	665

263	100	352	65	10
-----	-----	-----	----	----

34	432	604	313	521
----	-----	-----	-----	-----

- ¿Qué estrategias usaron para sumar los números?
- ¿Qué estrategias se les ocurrieron para escoger en qué número poner sus clips?

Escoge un centro.

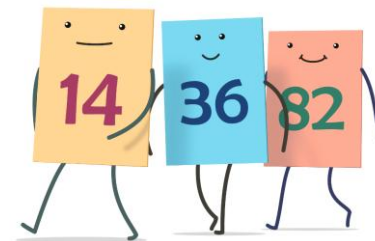
Cinco en línea (suma y resta)



El número secreto



Ordena tus números



El más grande de todos





¿Qué les gustó de las actividades en las que trabajaron hoy?

Hoy sumamos números hasta 1,000. Cuéntenle a su pareja una cosa que sepan sobre sumar números.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.