



Unidad 7

Sumemos y restemos hasta 1,000

2



Lección 3

Contemos hacia adelante o hacia atrás para restar

Objetivo de aprendizaje

Encontremos la diferencia entre números.

2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

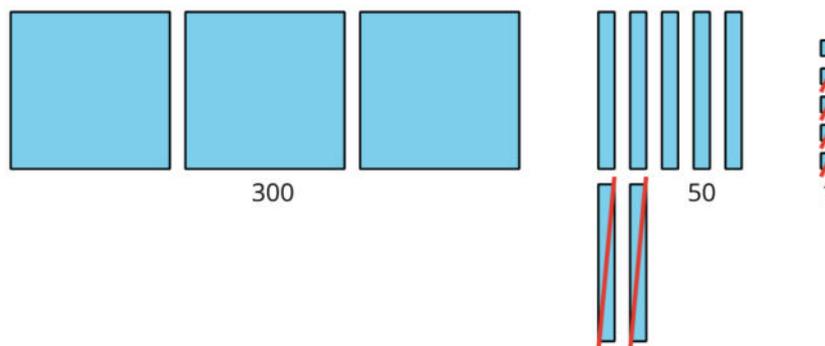
- $120 + 20$
 - $120 + 200$
 - $124 + 30$
 - $124 + 300$
-
- ¿Qué patrones observaron en estas expresiones?

Jada y Andre encontraron el valor de $375 - 24$.

Este es su trabajo.

El trabajo de Jada

$$375 - 24 = 351$$

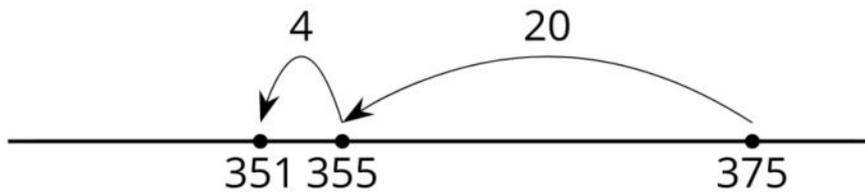


El trabajo de Andre

$$375 - 20 = 355$$

$$355 - 4 = 351$$

$$375 - 24 = 351$$



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

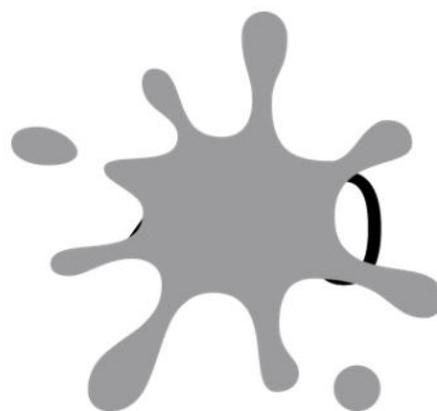
- Hemos usado bloques en base diez y diagramas en base diez para encontrar diferencias.
- Cuando usamos estas representaciones, restamos de acuerdo al valor posicional, quitando unidades a las unidades y decenas a las decenas
- Otra forma en la que podemos encontrar la diferencia es contando hacia atrás. Podemos usar lo que sabemos sobre el valor posicional para contar hacia atrás en algunas partes para hacerlo más fácil.

Intenta encontrar el valor de $189-73$ de la forma en la que Andre restó.
Muestra cómo pensaste. Si te ayuda, usa una recta numérica.

Encuentra el valor de $647-46$ a tu manera.
Muestra cómo pensaste. Si te ayuda, usa una recta numérica.

- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes la representación de ____ y la representación de _____?

- ¡Oh, no! Diego regó pintura en su hoja y ahora no puede ver todos los números.


$$0 + 540 = 1,000$$

- ¿Qué número creen que se manchó? ¿Cómo lo saben?

En cada caso, encuentra el número que hace que la ecuación sea verdadera.

1. $250 + \text{☼} = 1,000$

1. _____

2. $600 - 440 = \text{☼}$

1. _____

3. $680 + \text{☼} = 900$

1. _____

4. $\text{☼} + 590 = 1,000$

1. _____

5. $900 - 370 = \text{☼}$

1. _____

$$370 + ? = 900$$

- ¿Cómo nos puede ayudar esta expresión a pensar en este problema?

- Hoy usaron la relación que hay entre la suma y la resta para encontrar el valor de diferencias y de números que hacen que las ecuaciones sean verdaderas.
- Piensen en todas las maneras que vieron que se usaron para encontrar el valor de las diferencias y el de los sumandos desconocidos. Cuéntenle a su pareja sobre una manera que se sientan seguros de usar y díganle por qué se sienten seguros.

Encuentra el número que hace que la ecuación sea verdadera.
Muestra cómo pensaste.

$$600 - \text{☼} = 360$$

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.