



Unidad 6

Geometría, tiempo y dinero

2



Lección 17

Formemos un dólar

Objetivo de aprendizaje

Formemos un dólar.

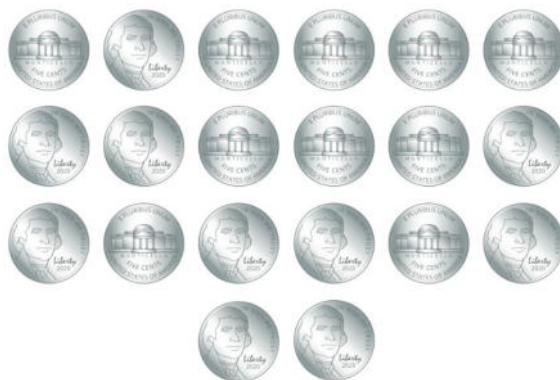
2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $25 + 10 + 10 + 5$
 - $25 + 25$
 - $25 + 25 + 25$
 - $25 + 25 + 25 + 25$
-
- ¿Cómo nos podrían ayudar estas expresiones a pensar en cómo resolver problemas sobre dinero?

1. Colección A de monedas



Marca el nombre de las monedas de esta colección.

quarters

dimes

nickels

pennies

¿Cuántas monedas hay? _____

¿Cuál es el valor total en centavos?

Muestra cómo pensaste.

2. Colección B de monedas



Marca el nombre de las monedas de esta colección.

quarters

dimes

nickels

pennies

¿Cuántas monedas hay? _____

¿Cuál es el valor total en centavos?

Muestra cómo pensaste.

3. Colección C de monedas

Haz una colección que tenga el mismo valor que la colección A usando solo dimes.











Pega o dibuja aquí las monedas.

¿Cuántas monedas hay? _____

¿Cuál es el valor total en centavos?

Muestra cómo pensaste.

- ¿Cómo podrían usar lo que saben sobre los nickels para descifrar cuántos dimes necesitaban?
- ¿Cuántos pennies necesitan para tener el mismo valor? Expliquen
- ¿Qué observan acerca de cada colección de monedas? ¿Qué se preguntan?

nombre	frente	espalda	valor
			
			
			
			
			

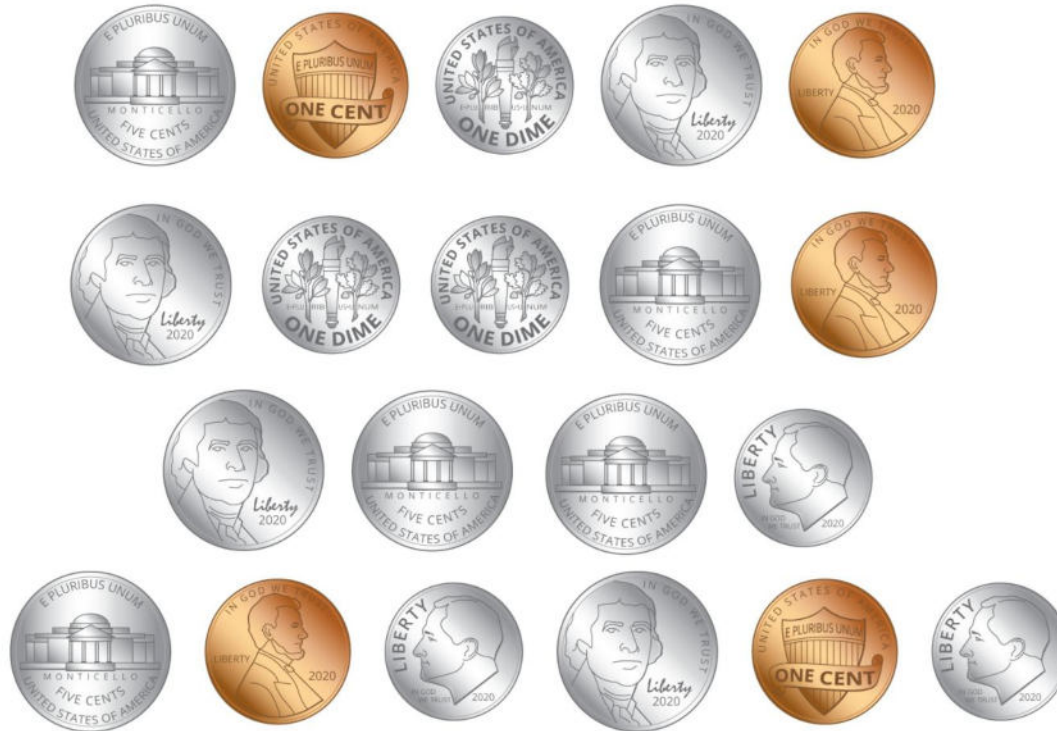
- Acabamos de ver que hay diferentes maneras de usar monedas para formar 100 centavos. Un dólar también es lo mismo que 100 centavos.

- Si tengo un dólar y encuentro un quarter, ¿cuánto dinero tengo?



- Cuando escriben cantidades de dólares, usan el símbolo \$. Usen el símbolo ¢ para la cantidad que no se puede agrupar para formar un dólar.

1. Andre desocupó sus bolsillos y encontró estas monedas.



¿Cuánto dinero tiene? Muestra cómo pensaste.

2. Han desocupó sus bolsillos y encontró estas monedas.



¿Cuánto dinero tiene? Muestra cómo pensaste.

3. Priya tiene en su bolsillo \$1 y 18¢.

Si Priya solo tiene monedas en su bolsillo, ¿qué monedas podría tener?

Representa las monedas de Priya:

Si Priya tenía 1 billete de dólar y algunas monedas, ¿qué monedas podría tener?

Representa el dinero de Priya:

- Observé que cuando estaban creando una colección de monedas para Priya, había diferentes soluciones.
- ¿Cómo es posible que todos hayan representado la misma cantidad de dinero?

- Hoy aprendimos que un dólar tiene el mismo valor que 100 centavos. Contamos valores que eran más de 100 centavos. Describimos estas cantidades como 1 dólar y unos centavos que sobran.
- ¿Se les ocurren diferentes formas de representar el mismo valor con más monedas o con menos monedas?

¿Cuál es el valor total de estas monedas? _____



Muestra cómo pensaste.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.