



Unidad 6

Geometría, tiempo y dinero

2



Lección 16

Identifiquemos quarters

Objetivo de aprendizaje

Aprendamos sobre los quarters y encontremos el valor de diferentes grupos de monedas.

2





Conteo Coro

- Cuenten de 5 en 5, empezando en 15
- Cuenten de 5 en 5, empezando en 40.
- ¿Qué patrones ven?







¿Cuánto vale un quarter?

Lanzamiento

- Escribe los nombres en inglés y los valores de las monedas que conoces.
- Ahora comparen con el póster para ver si nombraron las monedas correctamente.

nombre	frente	espalda	valor
			
			
			
			

Completa la tabla para que cada fila muestre el valor en centavos y muestre dos grupos diferentes de monedas que tengan ese valor.

monedas	valor en céntimos	monedas con el mismo valor
1. 		
2. 	50¢	
3. 		
4. 		
5. 		
6.	80¢	

- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes los grupos de monedas?
- ¿Por qué es útil usar quarters para formar un valor determinado?

1. Monedas de Elena



Elena tiene:

quarters

dimes

nickels

pennies

Tyler tiene:

quarters

dimes

nickels

pennies

¿Cuántos centavos hay? Muestra cómo pensaste.

2. Monedas de Tyler



¿Cuántos centavos hay? Muestra cómo pensaste.

3. Haz tu propio grupo de monedas que tenga un valor de 97¢..

Usé:

quarters

dimes

nickels

pennies

4. Haz tu propio grupo de monedas que tenga un valor de 66¢. Usa la menor cantidad posible de monedas.

Usé:

quarters

dimes

nickels

pennies

- Cuando tenemos un grupo de monedas de diferentes valores, ¿qué métodos usan para encontrar el valor total?

- Hoy encontraron el valor de grupos de monedas y usaron el signo de centavos para mostrar la unidad. Al igual que cuando compusimos números de distintas formas con diferentes números de centenas, decenas y unidades, podemos usar combinaciones diferentes de monedas para formar el mismo valor en centavos.
- Había diferentes maneras de formar 97¢. ¿En qué se parecen la forma en la que ____ lo mostró y la forma en la que ____ lo hizo? ¿En qué son diferentes?

Tyler tenía 6 pennies, 2 dimes, 2 quarters y 2 nickels en su bolsillo.



¿Cuántos centavos tenía Tyler? Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números, palabras o una ecuación.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.