



# Unidad 6

Geometría, tiempo y dinero

2



Lección 8

## ¿Todas las partes son creadas iguales?

# Objetivo de aprendizaje

Hagamos medios, tercios y cuartos de distintas formas.

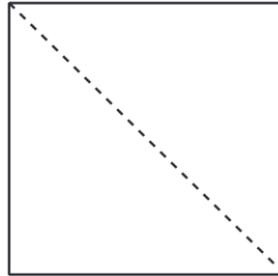
2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $25 - 15$
- $40 - 15$
- $65 - 25$
- $60 - 35$

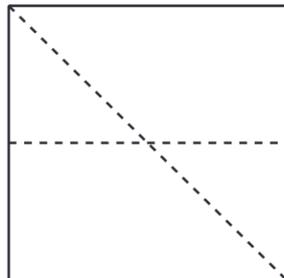
Lin quería partir este cuadrado en cuartos. Ella empezó por partir el cuadrado en medios.



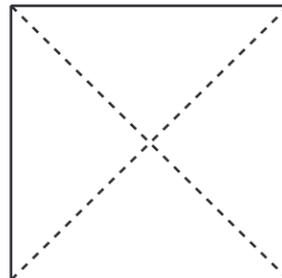
Después de dibujar la primera línea, ella intentó hacer cuartos de 3 maneras distintas.

1. ¿Cuál de estos muestra cuartos partes o cuartos? Explica y comparte con tu compañero.

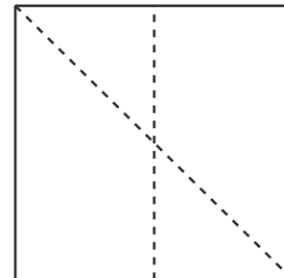
A



B

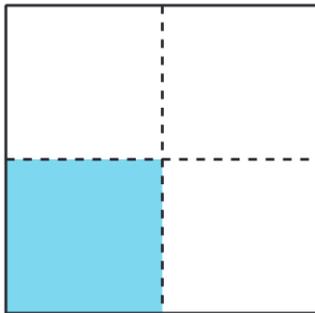


C



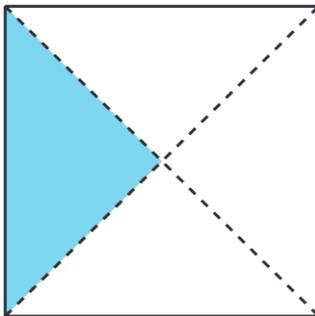
2. Escribe el nombre de la parte coloreada.

**A**



La figura A tiene un \_\_\_\_\_ coloreado.

**B**

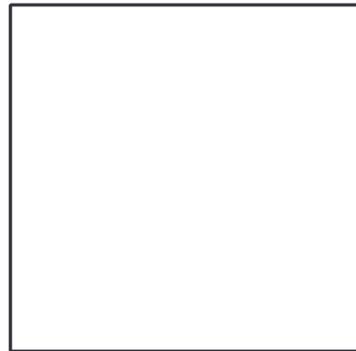
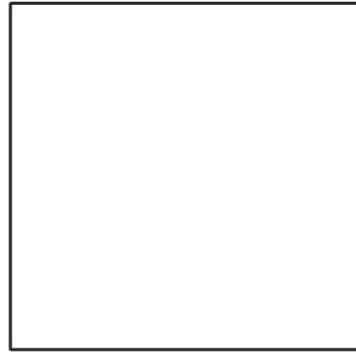


La figura B tiene un \_\_\_\_\_ coloreado.

3. Muestra 2 maneras distintas de partir el rectángulo en cuartos o cuartas partes. Colorea un cuarto del rectángulo.



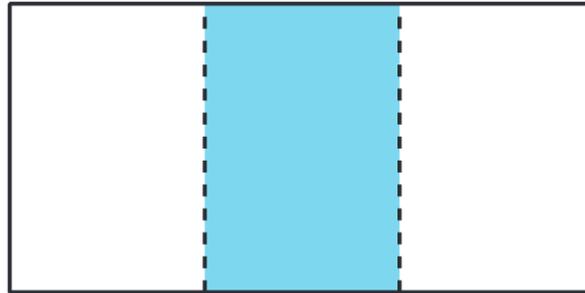
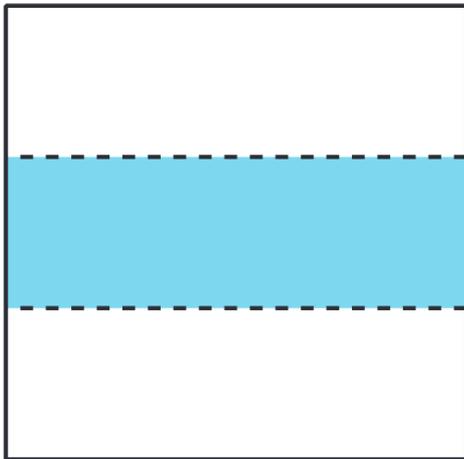
4. Muestra 2 maneras distintas de partir el cuadrado en medios. Colorea un medio de cada cuadrado.



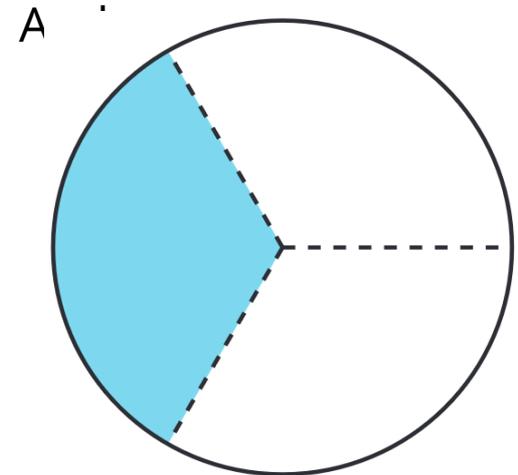
- Cada uno de estos estudiantes cree que ha partido el rectángulo en cuartas partes o cuartos. ¿Con quién están de acuerdo? Expliquen

1. A Lin, Mai y Andre se les pidió que colorearan un tercio de una figura.

Lin



Mai



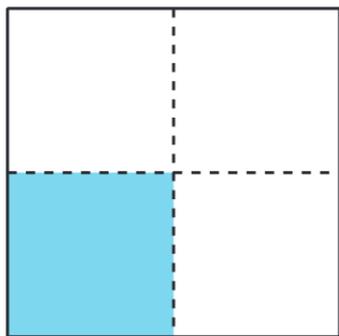
¿Todas las figuras muestran un tercio coloreado? Explica y comparte con un compañero.

2. Parte el rectángulo en tercios y colorea un tercio de la figura.

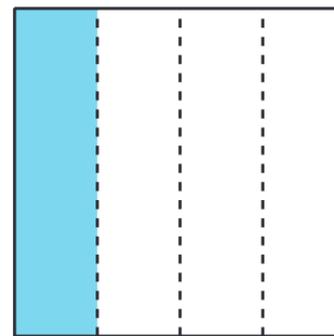


3. El papá de Diego hizo 2 panes de maíz en sartenes cuadradas y los cortó en rebanadas para la familia.

Para el hermano de Diego



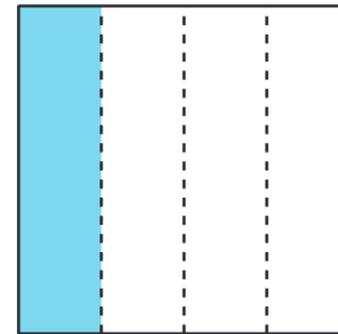
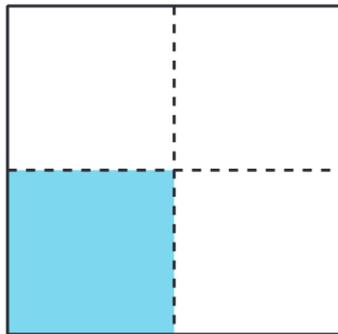
Para Diego



El hermano menor de Diego estaba enojado porque él pensó que su parte de pan de maíz era más pequeña que la de Diego. ¿Qué le dirías?

- ¿Cómo puede ser que ambos estudiantes hayan coloreado un tercio si sus partes no se ven iguales?

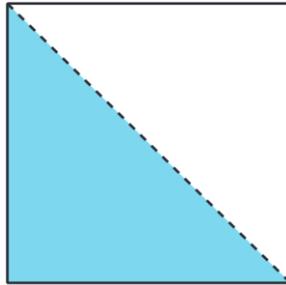
- Hoy aprendieron que si una figura se parte en el mismo número de partes iguales, pero de maneras distintas, las partes de las figuras tienen el mismo nombre, aunque se vean diferentes.



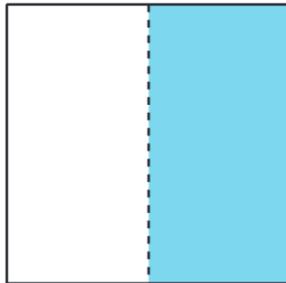
- El hermano de Diego estaba enojado por su parte de pan de maíz. ¿Cómo podríamos ayudar al hermano de Diego?
- Como ambas sartenes tienen el mismo tamaño, sabemos que los dos hermanos recibieron un cuarto de lo que había en la sartén, aunque las partes se ven distintas. Las partes se ven diferentes, pero es la misma cantidad.

Andre y Noah tenían cada uno una hoja de papel del mismo tamaño.  
Cada uno pintó una parte de su papel.

Andre:



Noah:



Andre dice que él pintó más que Noah. ¿Estás de acuerdo? Explica.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.