



Unidad 5

Números hasta 1,000

2



Lección 11

Comparaciones usando valores posicionales (parte 2)

Objetivo de aprendizaje

Comparemos números de tres dígitos usando el valor posicional.

2



Decide si cada afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

- $86 > 80 + 4$
 - $400 + 40 + 6 < 846$
 - $330 < 300 + 3$
 - $500 + 50 > 505$
-
- ¿Cómo les podría ayudar la forma desarrollada a decidir si la expresión es verdadera o falsa?

- En el calentamiento vieron que las diferentes formas de escribir un número pueden ayudarlos a pensar sobre el valor de cada dígito.

$$564 \square 504$$

- ¿Qué símbolo haría que esta expresión sea verdadera? Expliquen.

Compara los números.

1.

521

$>, =, \text{ o } <$

523

Explica o muestra cómo pensaste. Si te ayuda, usa un diagrama o una recta numérica.

2.

889

$>, =, \text{ o } <$

878

Explica o muestra cómo pensaste. Si te ayuda, usa un diagrama o una recta numérica.

3. Ubica los números en los espacios en blanco para hacer que cada ecuación sea verdadera. Usa cada número solo una vez. Si te ayuda, usa diagramas en base diez o la recta numérica.

810

529

752

495

a. _____ > 519

b. 687 < _____

c. _____ < 501

d. _____ > 793

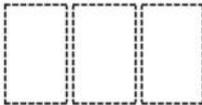
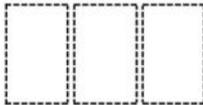
$$564 > 504$$

$$500 + 60 + 4 > 500 + 4$$

- Decidimos que esta afirmación era verdadera. ¿Cómo podemos usar la forma desarrollada de estos números para justificar lo que pensamos?

- Ahora van a jugar con su socio 'El más grande de todos'
- Van a tratar de formar el número de tres dígitos más grande que puedan
- Si saco un (2), tengo que decidir si lo quiero poner en la posición de las centenas, las decenas o las unidades para formar el número de tres dígitos más grande
- Al mismo tiempo, mi socio también toma tarjetas y construye un número

Ronda 1:

Mi número	El número de mi socio
	
Compara usando $<$, $>$ o $=$.	

Ronda 2:

Mi número	El número de mi socio
	
Compara usando $<$, $>$ o $=$.	

- Por turnos, tomen tarjetas y escriban cada dígito en un espacio
- Léanle a su pareja sus comparaciones en voz alta

–Observé que los compañeros tenían afirmaciones de comparación distintas para los mismos números. ¿Cómo pueden ser ambas verdaderas?

–Si tomo un 8, ¿en dónde lo debo ubicar y por qué?”

- “Hoy comparamos números examinando los dígitos y pensamos en cómo usar los dígitos para formar el número más grande posible.

2

0

9

- ¿Cuál es el número más grande que pueden formar con estos dígitos?
- Usando estos dígitos, ¿cuál es el número de tres dígitos más pequeño que pueden formar?”

Ubica uno de los números en cada espacio en blanco para hacer que la comparación sea verdadera. Usa cada número solo una vez.

112

701

398

1. _____ > 671

1. 393 < _____

1. _____ < 127

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.