



# Unidad 5

Números hasta 1,000

2



Lección 9

## Comparemos números en la recta numérica.

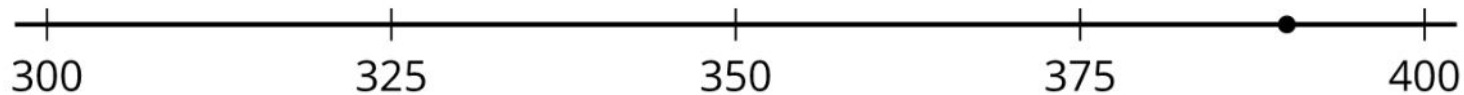
# Objetivo de aprendizaje

Comparemos números en la recta numérica.

2



¿Qué número podría ser este?



1. Escribe una estimación que sea:

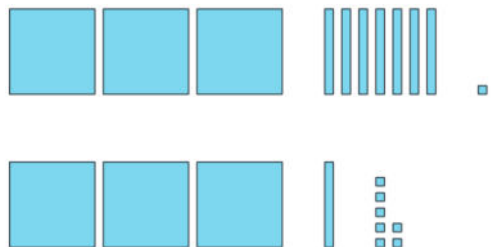
demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

2. Escribe una estimación que sea:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

Estos estudiantes compararon 371 y 317, pero ellos representaron sus ideas de maneras diferentes.

### Diego



- Veo 3 centenas en cada número.
- 317 solo tiene 1 decena, pero 371 tiene 7 decenas.
- $371 > 317$

### Clare

- Cada uno tiene 3 centenas.
- 371 tiene 7 decenas, pero 317 tiene solo 1 decena.
- $317 < 371$

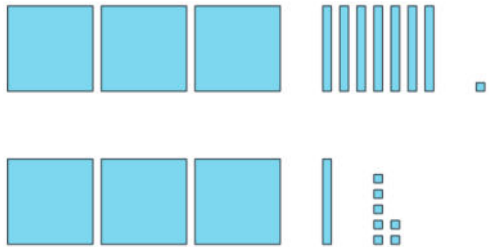
### Jada



- Puedo ver que 371 está más a la derecha en mi recta numérica, entonces sé que es mayor que 317.
- $371 > 317$

Discutan con su pareja en qué se parecen y en qué son diferentes los métodos de ellos.

### Diego



- Veo 3 centenas en cada número.
- 317 solo tiene 1 decena, pero 371 tiene 7 decenas.
- $371 > 317$

### Clare

- Cada uno tiene 3 centenas.
- 371 tiene 7 decenas, pero 317 tiene solo 1 decena.
- $317 < 371$

### Jada

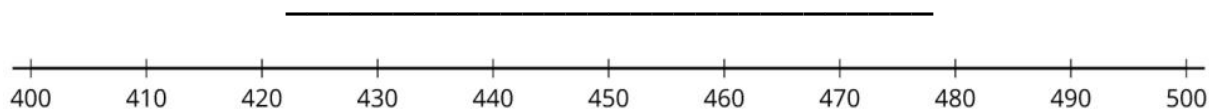


- Puedo ver que 371 está más a la derecha en mi recta numérica, entonces sé que es mayor que 317.
- $371 > 317$

1. Prueba el método de Jada.

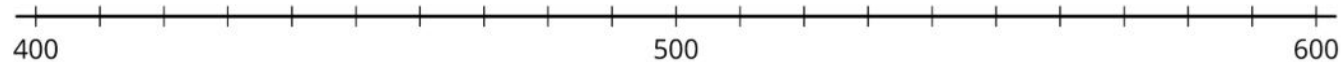
Estima la ubicación de 483 y 443 en la recta numérica. Marca cada número con un punto. Marca el punto con el número que representa.

2. Usa  $>$ ,  $=$ , o  $<$  para comparar 483 y 443.



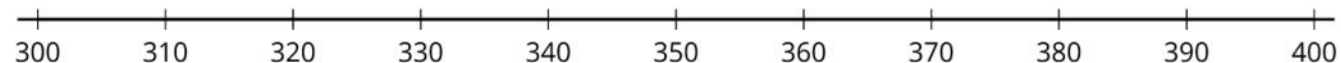
Clare, Diego y Jada representaron cómo pensaron de diferentes formas. ¿Con el método de quién fue más fácil ver que 371 es mayor que 317? Expliquen.

1. Ubica y marca 420 y 590 en la recta numérica.



Usa  $<$ ,  $>$ , y  $=$  para comparar 420 y 590.

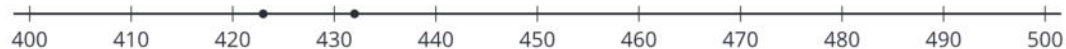
2. Estima la ubicación de 378 y 387 en la recta numérica. Marca cada número con un punto. Marca el punto con el número que representa.



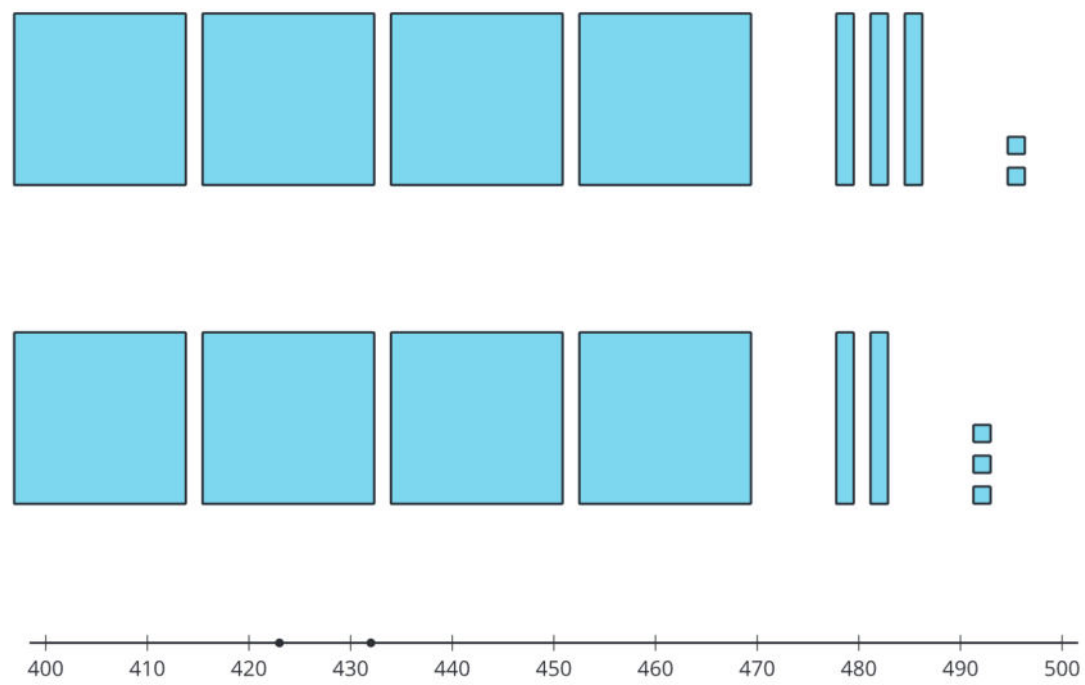
Usa  $<$ ,  $>$ , y  $=$  para comparar 378 y 387.



3. Diego y Jada compararon 2 números. Usa su trabajo para descifrar qué números compararon. Después usa un  $>$ , un  $<$  y un  $=$  para comparar los números.



4. ¿Cuál representación fue más útil para comparar los números? ¿Por qué?



¿En qué se parece o en qué es diferente ver estos números en la recta numérica a verlos en un diagrama en base diez?

- Hoy usamos una recta numérica para comparar números de tres dígitos.

543

345

- Si yo quisiera comparar 543 y 345, ¿cómo me ayudaría la recta numérica a ver cuál es menor y cuál es mayor? Expliquen.

1. Estima la ubicación y marca 681 y 618 en la recta numérica.



1. Usa  $<$ ,  $>$ , o  $=$  para comparar 681 y 618.
1. Usa la recta numérica para explicar cómo sabes que tu comparación es verdadera.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.