



# Unidad 5

Números hasta 1,000

2



Lección 3

## Compongamos números de tres dígitos

# Objetivo de aprendizaje

Compongamos números de tres dígitos.

2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $42 + 42$
- $21 + 63$
- $50 + 34$
- $48 + 36$

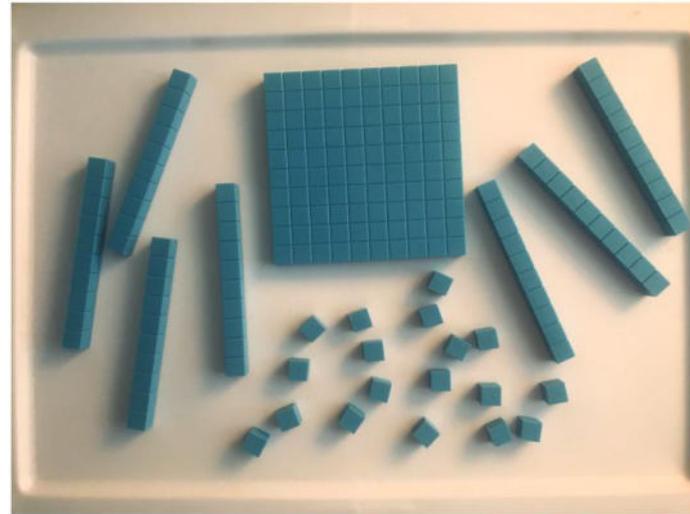
1. Clasifiquen los bloques.
  - Tenemos \_\_\_\_\_ centenas.
  - Tenemos \_\_\_\_\_ decenas.
  - Tenemos \_\_\_\_\_ unidades.
2. Representen el mismo valor total, pero usen el menor número posible de bloques.
  - Tenemos \_\_\_\_\_ centenas.
  - Tenemos \_\_\_\_\_ decenas.
  - Tenemos \_\_\_\_\_ unidades.
3. Representen el valor de sus bloques usando diagramas en base diez, palabras o números.

- ¿Cómo sabes que has usado el menor número posible de bloques?
- ¿Cómo puedes combinar las decenas o las unidades para no tener que usar tantos bloques en base diez?



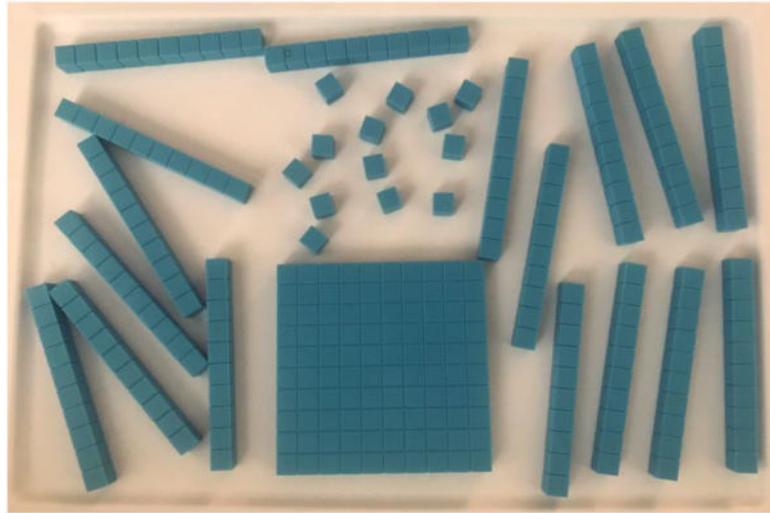
- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes las formas en las que los grupos representaron el valor total de los bloques?

Los bloques de Mai



1. Mai tiene \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades.
2. Dibuja un diagrama en base diez para representar el mismo valor total, pero usa el menor número posible de cada unidad en base diez.
3. ¿Cuál es el valor de los bloques de Mai?

## Los bloques de Diego



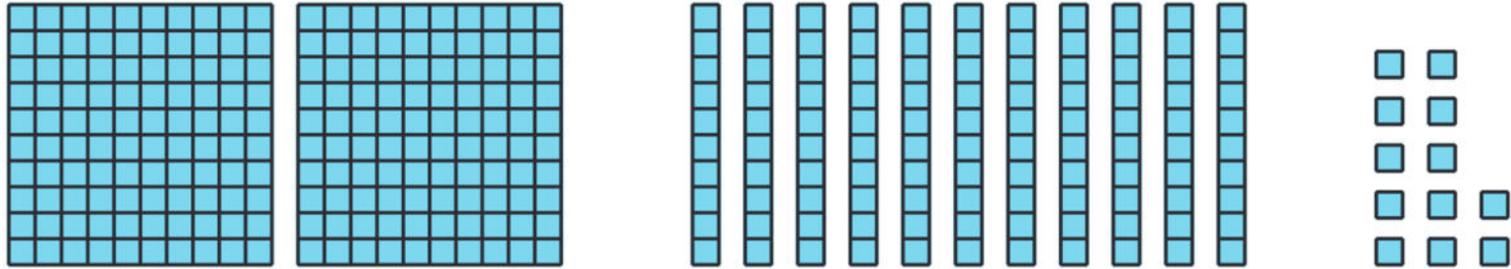
1. Diego tiene \_\_\_\_ centenas \_\_\_\_ decenas \_\_\_\_ unidades.
2. Dibuja un diagrama en base diez para representar el mismo valor total, pero usa el menor número posible de cada unidad en base diez.
3. ¿Cuál es el valor de los bloques de Diego?

- ¿Cuánto tenía Diego en total? Expliquen cómo lo supieron.
- Este es un número de tres dígitos. Los dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades.

- Hoy representaron números mayores que 100 usando bloques en base diez, diagramas en base diez, números y palabras.
- También vieron cómo pueden escribir un número de tres dígitos para representar la cantidad de centenas, decenas y unidades.

324

- ¿De qué manera representarían este número usando bloques en base diez o un diagrama en base diez? Expliquen cómo lo saben.



¿Cuántos de cada uno?

1. Hay \_\_\_\_\_ centenas.
2. Hay \_\_\_\_\_ decenas.
3. Hay \_\_\_\_\_ unidades.
4. Dibuja un diagrama en base diez para representar el mismo valor total, pero usa el menor número posible de bloques.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.