



# Unidad 5

Números hasta 1,000

2



Lección 1

## ¿Cómo componemos una centena?

# Objetivo de aprendizaje

Compongamos una centena.

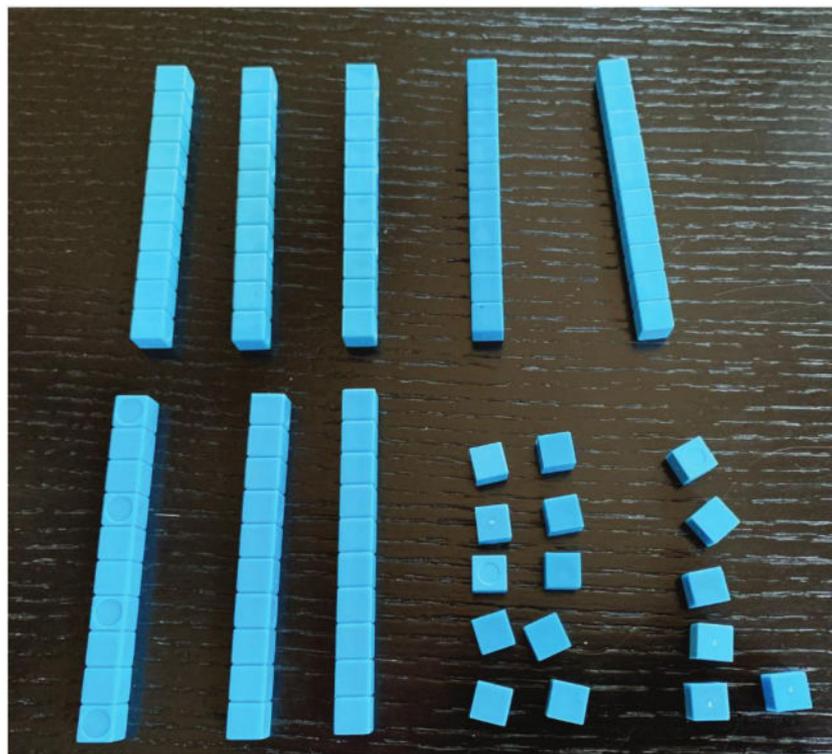
2



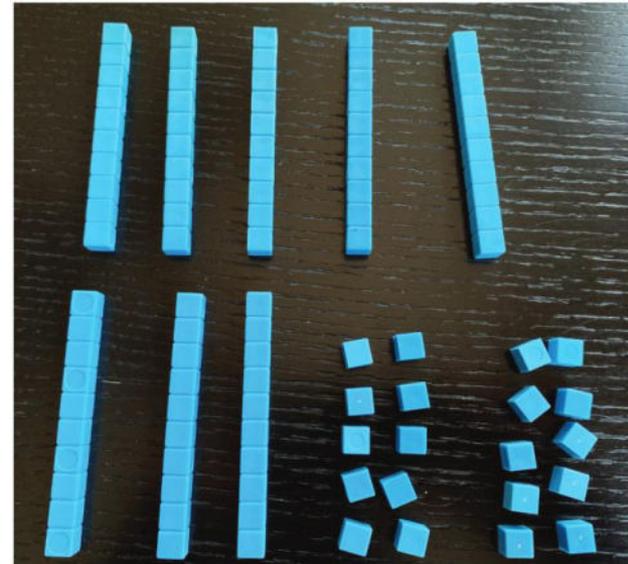
## Conteo Coro

- Contemos de 1 en 1, empezando en 90.
- ¿Qué patrones ven?
- ¿Cuál número podríamos poner en la cuarta fila?

1. Andre estaba usando bloques en base diez para representar números. ¿Cuántos ven? ¿Cómo lo saben?, ¿qué ven?



2. Andre agregó más bloques.
  - a. ¿Cuál es el valor de los bloques de Andre ahora?
  - b. ¿Cuántas decenas y unidades hay en este número?

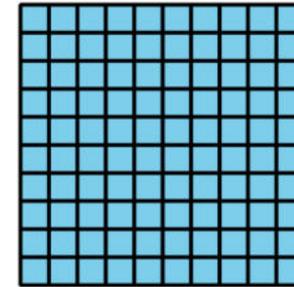


3. Andre hizo el mismo número, pero usó el menor número posible de bloques. Dibuja un diagrama en base diez para mostrar cómo se ve el número de Andre ahora. Usa tus bloques en base diez como ayuda.

- Si Andre usó el menor número posible de bloques, ¿cuántas decenas usó?
- Si Andre quisiera usar la mayor cantidad posible de bloques para mostrar este número, ¿qué haría?
- En esta actividad, ustedes mostraron que saben que 10 unidades es lo mismo que 1 decena. De la misma manera que 10 unidades es lo mismo que 1 decena, 10 decenas es lo mismo que 1 centena.
- Una centena es una unidad en base diez que está formada por 10 decenas.

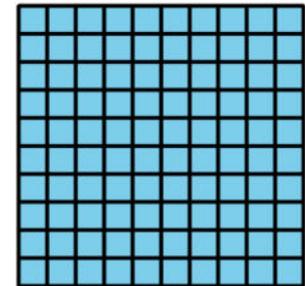
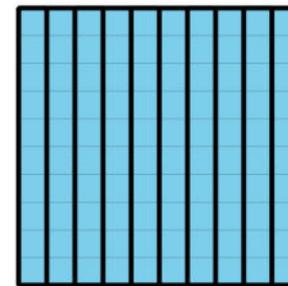
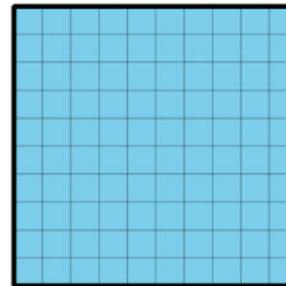
- En la actividad anterior, vimos que podemos usar 10 decenas para representar 100.
- Hay un bloque en base diez que representa la unidad de cien. La unidad de cien también la llamamos centena.
- Usamos este bloque para representar una decena.
- Podemos usar este bloque para representar una centena.

Tres estudiantes observaban 100 cuadrados pequeños que estaban organizados de esta forma.



1. Empareja los diagramas con las afirmaciones. Marca cada diagrama con las letras A, B o C. Prepárate para explicar las parejas que formaste.

- a. Priya dijo: "Veo 100 unidades".
- b. Kiran dijo: "Veo 10 decenas".
- c. Lin dijo: "Veo 1 centena".



\_\_\_\_\_

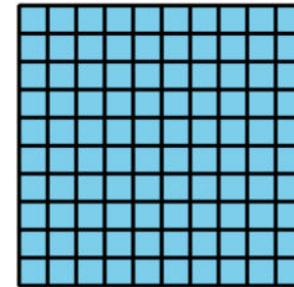
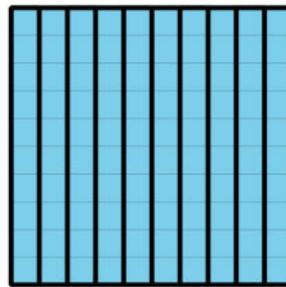
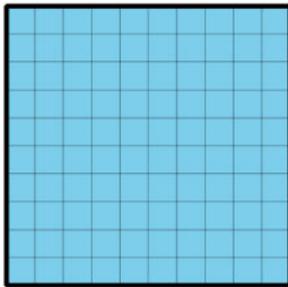
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Representa  $100 + 11$  usando bloques o un diagrama.

- ¿Cómo supieron cuál diagrama mostraba la manera en que Lin vio los bloques?
- ¿De qué manera pueden representar el 100 de la expresión con el menor número posible de bloques?

- Hoy aprendimos sobre una unidad en base diez llamada 'centena'. Kiran, Lin y Priya describieron 100 de distintas formas.

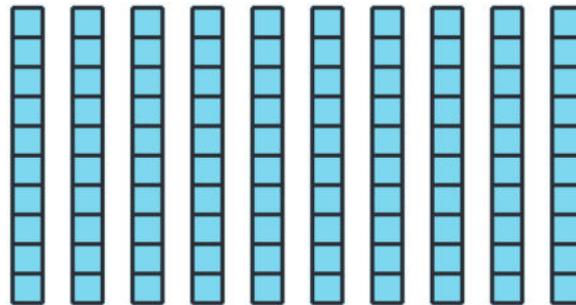


- Completen las siguientes afirmaciones con su compañero.

\_\_\_\_\_ unidades es lo mismo que una centena.

\_\_\_\_\_ decenas es lo mismo que una centena.

Andre representó un número usando bloques en base diez.



1. ¿Cuál número representó Andre?
1. ¿Cómo podría él representar este número usando menos bloques?  
Muestra cómo pensaste. Usa palabras o un diagrama en base diez.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.