



Unidad 4

Sumemos y restemos en la recta numérica

2



Lección 13

Representemos problemas-historia

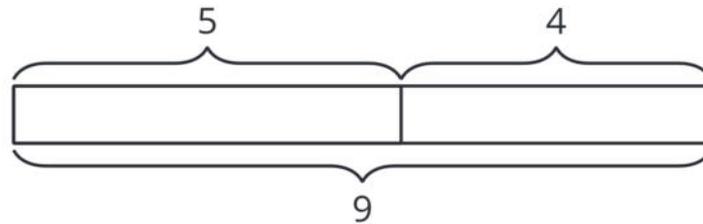
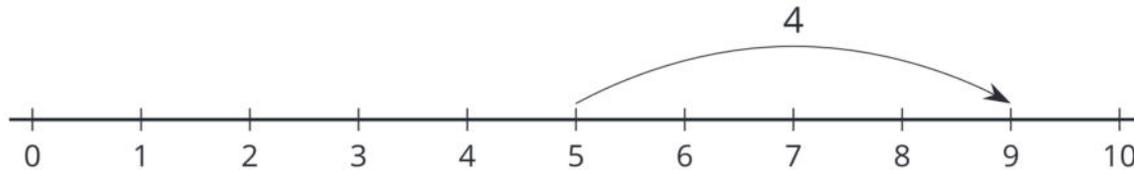
Objetivo de aprendizaje

Comparemos representaciones y resolvamos problemas.

2

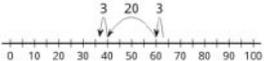
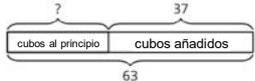
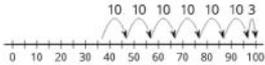


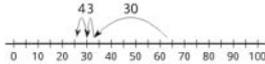
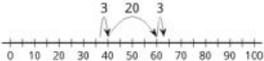
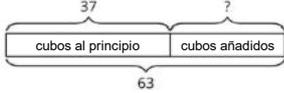
¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



- ¿Cuál ecuación piensan que le corresponde mejor a estos diagramas?
- ¿Dónde vemos el 5 en ambos diagramas?
- ¿Dónde ven el 4 en ambos diagramas?

- Lin y sus amigos estaban haciendo trenes de cubos encajables. Estas historias son sobre todas las formas como ellos construyeron sus trenes
- Agrupen cada historia con un diagrama, una recta numérica y una ecuación.

<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas B</p> $37 + ? = 63$	<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas F</p> <p>El tren de Tyler tenía 63 cubos de largo. Rompió algunos cubos. Ahora su tren tiene 37 cubos de largo. ¿Cuántos cubos rompió Tyler?</p>
<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas C</p> 	<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas G</p> 
<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas D</p> <p>El tren de Jada tenía 37 cubos de largo. Luego agregó algunos cubos más. Ahora su tren tiene 63 cubos de largo. ¿Cuántos cubos agregó?</p>	<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas H</p> 

<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas J</p> 	<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas N</p> $37 + 63 = ?$
<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas K</p> $63 - ? = 37$	<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas O</p> 
<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas L</p> <p>El tren de Han tenía 37 cubos de largo. Luego agregó 63 cubos más. ¿Cuántos cubos mide el tren de Han ahora?</p>	<p>Problemas de la historia clasificación de tarjetas P</p> 

Problemas de la historia clasificación de tarjetas

A

Lin made a train from some cubes. Then she added 37 more cubes. Now her train is 63 cubes long. How many cubes long was Lin's train at first?

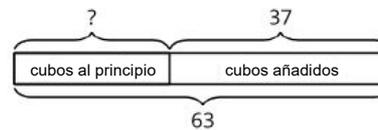
Problemas de la historia clasificación de tarjetas

E

$$? + 37 = 63$$

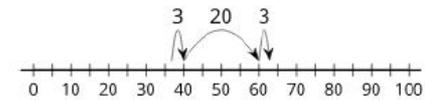
Problemas de la historia clasificación de tarjetas

G



Problemas de la historia clasificación de tarjetas

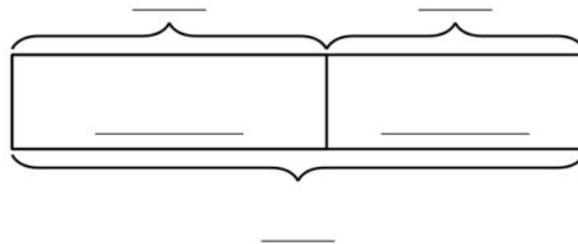
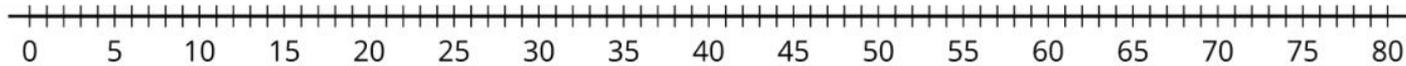
O



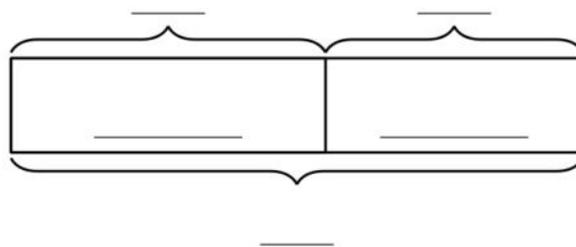
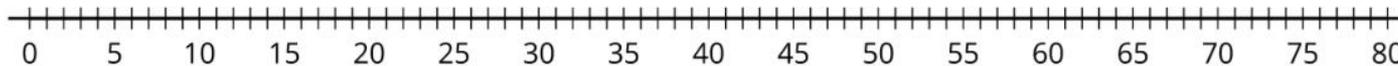
¿En qué se parecen estas representaciones del mismo problema? ¿En qué son diferentes?

Resuelve cada problema. Muestra cómo pensaste. Si te ayuda, usa una recta numérica o un diagrama.

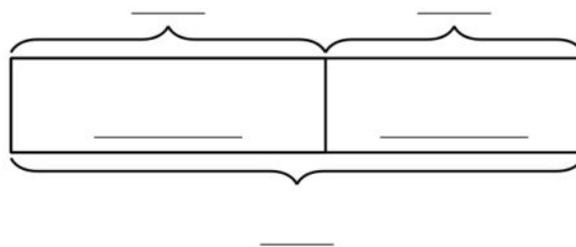
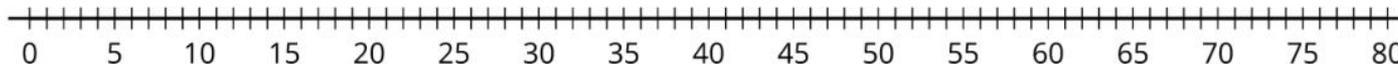
1. Clare empezó con 24 cubos y agregó algunos más. Clare hizo un tren con 42 cubos. ¿Cuántos cubos agregó Clare?



2. Andre tenía 37 cubos. Luego él agregó 39 más para hacer un tren más largo. ¿Cuántos cubos usó Andre en total?



3. Mai quería que su tren fuera de 55 cubos de largo. Por el momento, ella tiene 47. ¿Cuántos cubos más necesita Mai?

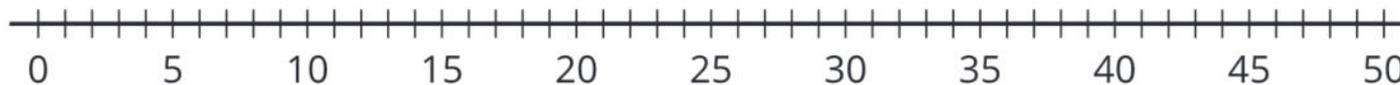


- Veamos algunos de nuestros trabajos.
- ¿En qué se parecen o en qué son diferentes las representaciones de ____ y ____?
- ¿Cuáles representaciones les parecen más útiles?

- Hoy resolvieron problemas y compararon representaciones. Han aprendido cómo pueden usar diagramas para darles sentido a los problemas-historia y de qué manera las rectas numéricas les pueden ayudar a mostrar cómo pensaron.
- En esta unidad, hemos dedicado bastante tiempo a estudiar la suma y la resta en la recta numérica. Cuéntenle a su compañero una manera en la que la recta numérica les ayudó a entender una estrategia o la manera como alguien pensó.

Clare hizo un tren que medía 15 cubos de largo. Luego, ella agregó algunos cubos más. Ahora, su tren mide 28 cubos de largo. ¿Cuántos cubos le agregó ella a su tren?

Muestra cómo pensaste. Si te ayuda, usa una recta numérica o un diagrama.



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.