



Unidad 4

Sumemos y restemos en la recta numérica

2



Lección 11

Distintas formas de sumar y de restar

Objetivo de aprendizaje

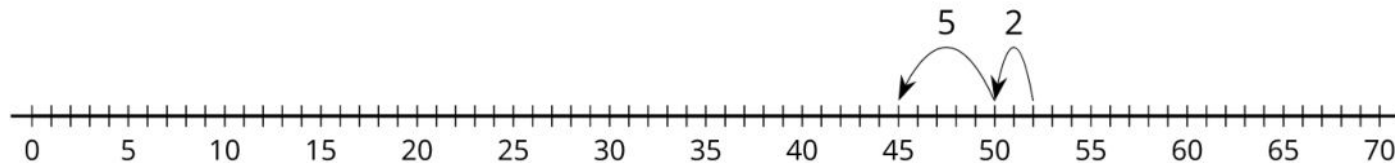
Sumemos y restemos usando una decena.

2



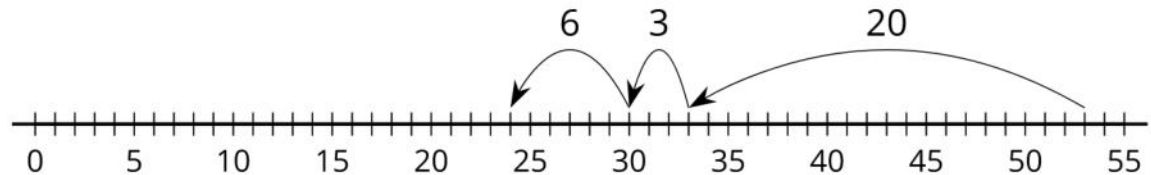
Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $32 - 6$
 - $43 - 8$
 - $51 - 5$
 - $52 - 7$
-
- Para encontrar el valor de $52 - 7$ algunos estudiantes descompusieron el 7 para que fuera más fácil llegar a una decena. ¿De qué manera esta representación de recta numérica se conecta con esa estrategia?

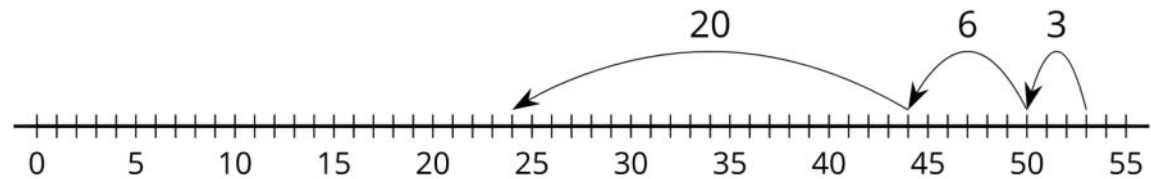


Diego y Tyler encontraron el valor de $53 - 29$ en la recta numérica. Cada estudiante representó cómo encontró la diferencia. Expliquen el método de cada estudiante.

El método de Diego:

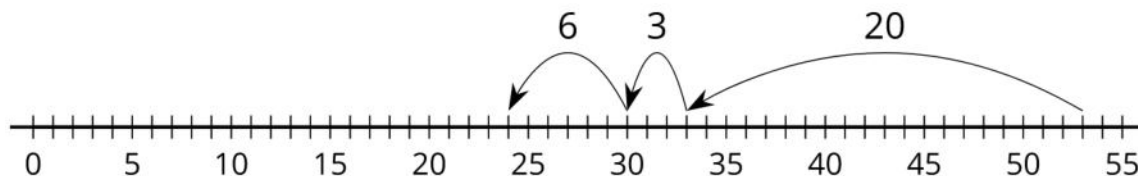


El método de Tyler:

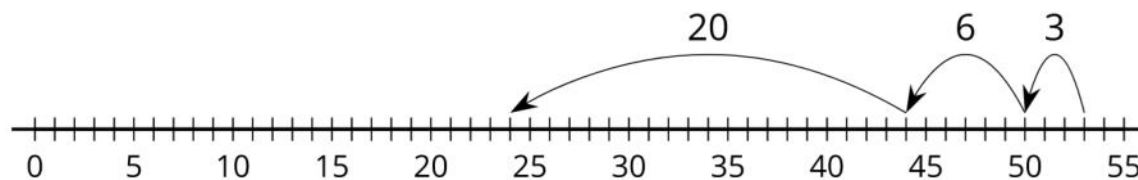


¿En qué se parecen y en qué son distintas las formas en que Diego y Tyler encontraron la diferencia?

El método de Diego:



El método de Tyler:



1. Usa el método de Diego para encontrar el valor de $82 - 35$.
2. Usa el método de Tyler para encontrar el valor de $66 - 28$.

- ¿Qué método encontraron más útil, el de Tyler o el de Diego? Expliquen.
- ¿Hay otra forma de usar la recta numérica para mostrar cómo encontrar más fácilmente el valor de $53 - 29$ completando una decena?
- ¿Cómo podemos empezar con 29 y usar un método como el de Diego o el de Tyler?
- ¿En qué se parece este método al método de Diego o al de Tyler? ¿En qué es diferente?

Encuentren el valor de la suma y el de la diferencia. Pueden continuar probando el método de Diego o el de Tyler, o pueden usar cualquier otra forma que tenga sentido para ustedes. Si les ayuda, usen la recta numérica para mostrar cómo pensaron.

Compañero A

Compañero B

1. Encuentra el valor de $59 + 27$.

1. Encuentra el valor de $68 - 39$.

1. Encuentra el valor de $65 - 18$.

1. Encuentra el valor de $22 + 49$.



- Con su compañero, hagan una representación visual que muestre cómo pensaron para encontrar el valor de 1 suma y de 1 diferencia.
- Deben incluir una recta numérica para por lo menos una expresión de su presentación. Incluyan diagramas en base diez u otros detalles para ayudarle a otros a entender cómo pensaron ustedes.
- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes las representaciones?



- Cuando sumamos o restamos hasta 100, podemos usar distintos métodos dependiendo de los números que hay en el problema que estamos resolviendo. La recta numérica puede ser útil para mostrar cómo pensamos.
- Para mostrar cómo pensaron, ____ usó diagramas en base diez y ____ usó una recta numérica. ¿Qué conexiones podemos hacer entre estas representaciones y la manera como ellos encontraron las sumas y las diferencias?

1. Encuentra el valor de $38 + 28$.

Usa una recta numérica para representar cómo pensaste.



2. Encuentra el valor de $57 - 19$.

Usa una recta numérica para representar cómo pensaste.



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.