



Unit 3

Midamos longitudes

2



Lección 18

Hagamos una vara de una yarda

Objetivo de aprendizaje

Hagamos una vara de una yarda.

2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $3 + 5$
- $5 - 3$
- $5 - 3 + 5$
- $3 + 5 + 3 + 3$

¿Qué otros números podemos formar con el 3 y el 5? Piensen en otros dos números que puedan formar. Pueden usar tantos treses y cincos como quieran, y pueden sumar y restar.

- ¿Qué saben sobre las varas de una yarda?
- Se puede usar una vara de medir para medir pies y pulgadas.
- Una vara de medir muestra un total de 36 pulgadas.

- Hoy van a usar una tarjeta bibliográfica para hacer una vara de una yarda. El lado largo de la tarjeta mide 5 pulgadas y el lado corto mide 3 pulgadas
- Usa la tarjeta para hacer una vara de una yarda que muestre todas las marcas de pulgada de 1 a 36.
- ¿Qué números pueden marcar en la vara de una yarda usando la tarjeta?
- Peguen la tira de papel en su pupitre
- Uno de ustedes tendrá la tarjeta bibliográfica y el otro marcará y escribirá las unidades en la vara.
- Intercambien roles cuando vayan por la mitad
- Ahora discutan su método con otro grupo

- ¿Qué números marcaron primero?
- ¿Cuáles números fueron más fáciles de encontrar?
- ¿Cuáles números fueron más difíciles de encontrar?
- ¿Se enfrentaron a algunos problemas? ¿Cómo los resolvieron?

- Mide la altura de tu pupitre usando tu vara de una yarda.
- Dibuja una x en tu nota adhesiva y agrega tu medida al diagrama de puntos de la clase.
- Usa el diagrama de puntos ya completo para responder las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?
 2. ¿Cuál es la medida del pupitre más alto del salón?
 3. ¿Cuál es la medida del más bajo?
 4. Encuentra la diferencia entre la medida del más alto y la medida del más bajo. Muestra cómo pensaste.

- ¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?
- ¿Cómo es posible que distintos grupos hayan encontrado respuestas diferentes si midieron el mismo objeto?
- ¿Cuál puede ser una razón por la que ocurrió esto?
- Es importante que una herramienta de medición tenga unidades del mismo tamaño.

1. Midan la longitud de sus manos desde la muñeca hasta la punta del dedo de la mitad.
 - a. longitud de la mano del compañero A: _____
 - b. longitud de la mano del compañero B: _____
2. Midan la longitud de sus antebrazos desde la parte exterior del codo hasta la muñeca.
 - a. longitud del antebrazo del compañero A: _____
 - b. longitud del antebrazo del compañero B: _____
3. Escriban dos ecuaciones usando las medidas de su grupo y escriban dos afirmaciones que describan lo que las ecuaciones les dicen.

Veamos las diferentes ecuaciones y afirmaciones que escribiste sobre tus medidas.

Hoy hicimos una herramienta para medir y la usamos para medir algunos objetos que estaban a nuestro alrededor. ¿Qué cosas importantes aprendimos sobre cómo se hacen las herramientas para medir?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.