



Unidad 3

Midamos longitudes

2



Lección 16

Interpretemos datos de medidas

Objetivo de aprendizaje

Representemos y entendamos datos en diagramas de puntos.

2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $15 + 5 + 1$
- $25 + 6$
- $16 + 7$
- $37 + 6$

¿Cómo creen que la tercera expresión les ayudó a encontrar el valor de la cuarta?

- Los estudiantes de segundo grado sembraron plantas en la clase de ciencias. Cada uno midió la altura de su planta. La altura nos dice la longitud de la planta desde la tierra hasta la punta del tallo.
- Así representaron ellos sus datos

Grupo B	Alturas de las plantas (centímetros)
Andre	33
Clare	25
Diego	27
Elena	25
Han	35
Jada	33
Kiran	26
Noah	30
Priya	26
Tyler	33

- Su tarea es hacer un diagrama de puntos que represente estos datos. Piensen en cómo quieren escribir los números debajo de cada marca. Asegúrense de incluir un título, marcar sus unidades de medida y pensar en cómo están dibujando sus Xs para que otros puedan leer fácilmente sus datos
- Comparen su diagrama de puntos con el de su pareja

Grupo B	Alturas de las plantas (centímetros)
Andre	33
Clare	25
Diego	27
Elena	25
Han	35
Jada	33
Kiran	26
Noah	30
Priya	26
Tyler	33

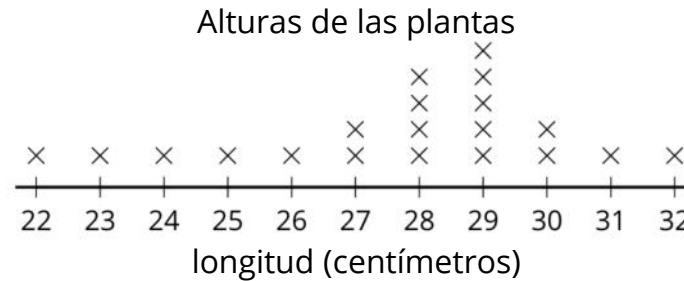
- ¿En qué se parecen estos diagramas de puntos? ¿En qué son diferentes?
- ¿Qué pueden decir sobre la altura de sus plantas cuando miran el diagrama de puntos?
- ¿Cuántos estudiantes tenían una planta que medía más de 30 cm?

Responde las preguntas basándote en tu diagrama de puntos.

1. ¿Cuál fue la altura de la planta más pequeña?
2. ¿Cuál fue la altura de la planta más alta?
3. ¿Cuál es la diferencia entre la altura de la planta más alta y la de la planta más pequeña? Escribe una ecuación para mostrar cómo lo sabes.



Responde las preguntas basándote en el diagrama de puntos de Han.



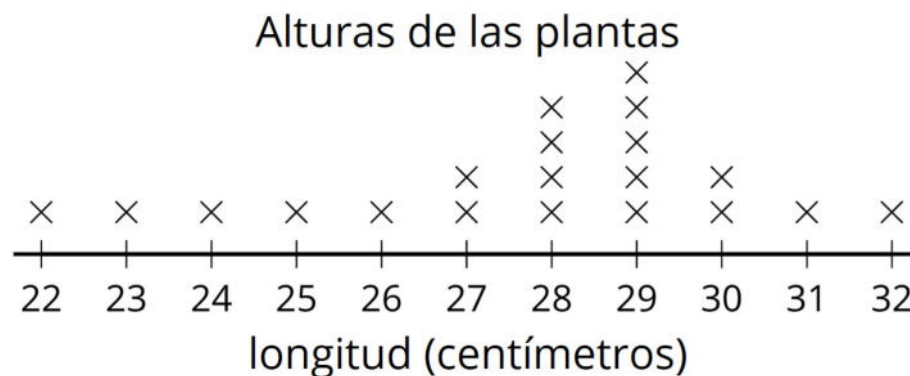
4. Han examinó el diagrama de puntos y dijo que la planta más alta medía 29 centímetros. ¿Estás de acuerdo con él? ¿Por qué o no?
5. ¿Cuántas plantas se midieron en total?
6. Escribe una afirmación basada en el diagrama de puntos.



Verifica tus respuestas con tu compañero y comparte lo que aprendiste sobre el diagrama de líneas de Han.

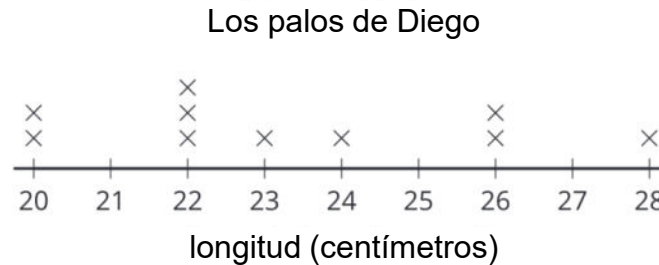
- ¿Cómo encontraste la diferencia entre la altura de las plantas más altas y las más bajas en el diagrama lineal?
- ¿Cómo les ayuda el diagrama de puntos a ver las diferencias que hay en las medidas que se recolectaron?

- Hoy ustedes hicieron diagramas de puntos para representar los datos de medidas de alturas de plantas, respondieron preguntas sobre los datos y compartieron afirmaciones basadas en lo que aprendieron de los diagramas de puntos



- ¿Qué afirmaciones escribiste con base en el diagrama de líneas de Han?

Diego recolectó palitos para un proyecto de arte y los midió. Sus datos se muestran en este diagrama de puntos.



Responde las preguntas basándote en el diagrama de puntos de Diego.

1. ¿Cuántos palitos recolectados medían 22 cm?
2. ¿Cuántos palitos recolectó Diego?
3. ¿Qué tan largo era el palito más largo?
4. ¿Cuántos palitos medían 21 cm?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.

