



# Unidad 3

Midamos longitudes

2



Lección 13

## Día 2 de centros

# Objetivo de aprendizaje

Completemos ecuaciones y sigamos estimando y midiendo.

2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $58 + 10$
- $58 + 12$
- $58 + 13$
- $67 + 14$

¿Cómo pueden formar una decena para encontrar el valor de  $67 + 14$ ?

- Compañero A:
  - Elija una longitud objetivo en pulgadas (hasta 10) o centímetros (hasta 30).
  - Comienza a dibujar una línea con una regla.
- Compañero B:
  - Di "¡Alto!" cuando crea que la longitud de la línea es igual a la medida objetivo.

Ambos compañeros miden la línea y encuentran la diferencia entre su longitud y la medida objetivo. La diferencia es el puntaje del compañero B para la ronda.

- Tomen turnos para dibujar. Después de 8 rondas, sumen sus puntajes. El compañero con el menor puntaje es el ganador

ronda	Socio A			Socio B		
	longitud objetivo	longitud real	puntos	longitud objetivo	longitud real	puntos
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

- ¿Alguien dibujó un segmento de recta que tuviera la misma longitud que su longitud objetivo? Si no, ¿qué tan cerca estuvieron?
- Cuando trabajaron con su compañero, ¿cuál fue su estrategia para dibujar segmentos de recta tan cercanos como fuera posible de su longitud objetivo?

## Lanzamiento

- Ahora vamos a aprender una nueva forma de jugar el centro 'Acertijos numéricos'
- En esta etapa, ustedes usan sus tarjetas de dígitos para hacer que cada ecuación sea verdadera. Es posible que tengan que pensar en componer o en descomponer una decena

### Rompecabezas 1

Haz que cada ecuación sea verdadera. Usa tarjetas numéricas del 1 al 9.

$63 = 5 \square + 8$	$63 = 5 \square + \square$
$63 = 1 \square + 52$	$63 = 3 \square + \square 9$
$63 = \square \square + 24$	$63 = 3 \square + 25$

Escoge un centro.

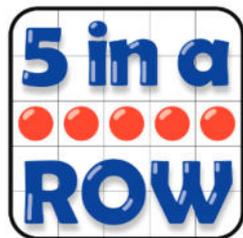
Acertijos numéricos

$$14 = 8 + \square$$

Estima y mide



Medidas objetivo



¿Qué les gustó de las actividades en las que trabajaron hoy?

Hoy usamos tarjetas de dígitos para completar ecuaciones que tenían números desconocidos. Cuéntenle a su compañero algo que les haya ayudado a descifrar cómo completar la ecuación

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.