



# Unidad 3

Midamos longitudes

2



Lección 11

## Historias de seda para saris: Collares y pulseras

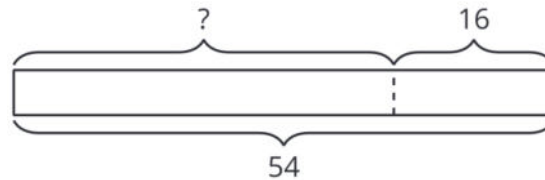
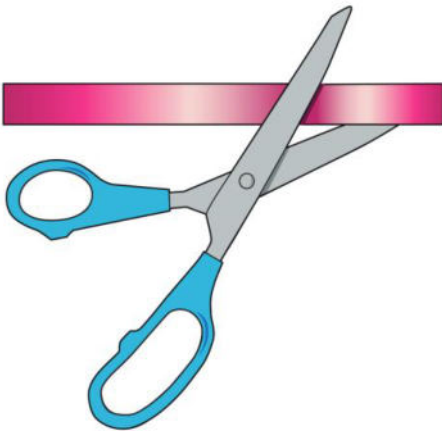
# Objetivo de aprendizaje

Resolvamos problemas-historia sobre longitud.

2



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

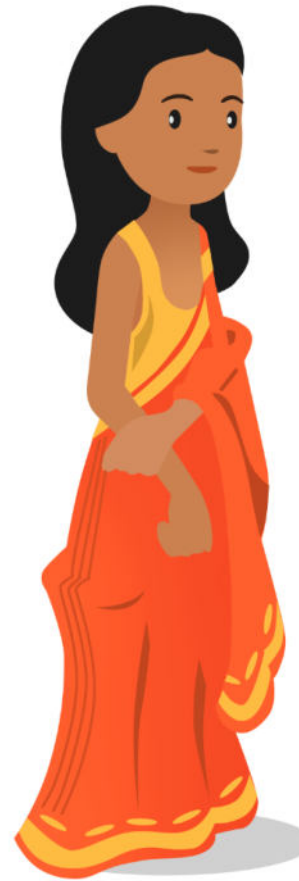


$$54 - 16 = ?$$

- ¿Qué piensan que pueden tener en común el diagrama y la cinta?
- ¿Qué puede representar el signo de interrogación?

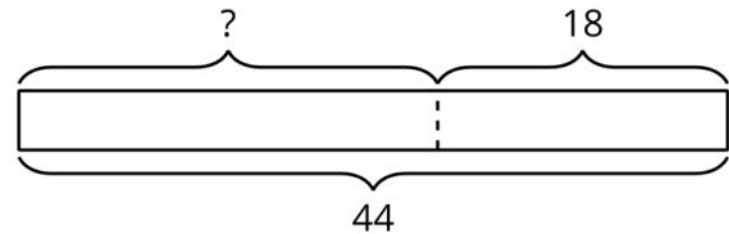
## Lanzamiento

- ¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?
- Estas niñas de la India tienen puestos vestidos sari. Normalmente las mujeres y las niñas usan saris. Estos se hacen envolviendo entre 5 y 7 metros de tela de una forma especial
- Muchos saris están hechos de seda de colores brillantes. La seda es una tela suave
- A veces, cuando los saris se quedan pequeños o están desgastados, se cortan en tiras para hacer cintas de sari



Priya tenía una cinta que medía 44 pulgadas de largo. Ella le cortó 18 pulgadas. ¿Cuánto mide la cinta de Priya ahora?

Andre hizo este diagrama como ayuda para pensar en el problema.

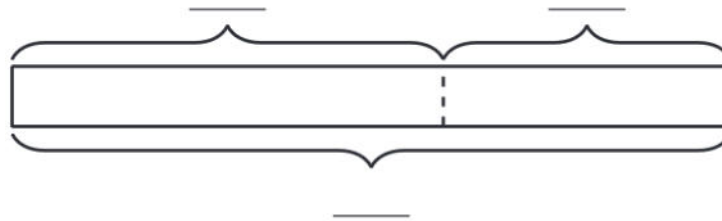


1. ¿Qué representa el “?” en la historia?
2. ¿Por qué piensas que hay una línea punteada entre las partes?
3. Encuentra el valor desconocido. Muestra cómo pensaste.
4. La cinta de Priya mide \_\_\_\_\_ de largo.

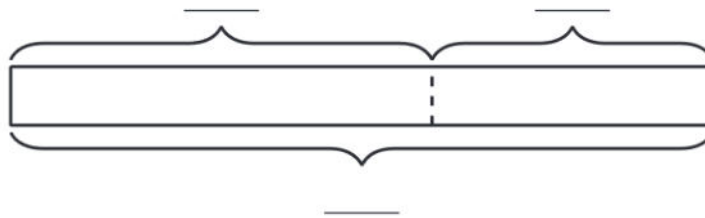
¿Cómo les ayudó el diagrama de cinta a pensar en lo que necesitaban hacer para encontrar el valor desconocido?

- Todos los niños de la clase de Priya están haciendo collares de cinta con seda para sari, así que están cortando cintas para compartir entre todos.
- Van a leer cada historia 3 veces con su compañero.
  - La primera vez, lean para comprender lo que ocurre en la historia.
  - La segunda vez, lean para entender las matemáticas. Piensen sobre lo conocido y lo desconocido.
  - Y la tercera vez, lean para hacer un plan completando el diagrama
- Juntos, marquen cada diagrama. Luego, solos, encuentren los valores desconocidos. Usen cualquier estrategia que tenga sentido para ustedes
- Después de hacer cada problema, comparen con su compañero para ver si están de acuerdo

1. Elena comenzó con 58 pulgadas de cinta. Luego le dio 27 pulgadas de cinta a Clare. ¿Con cuánta cinta se quedó Elena?

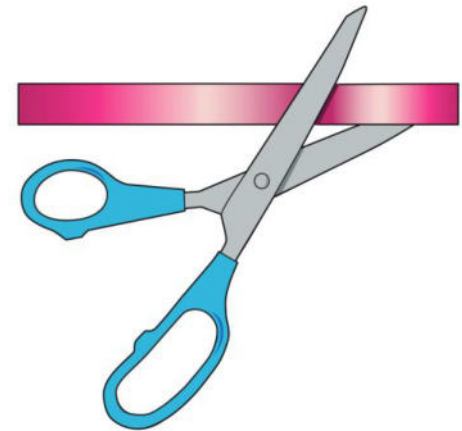
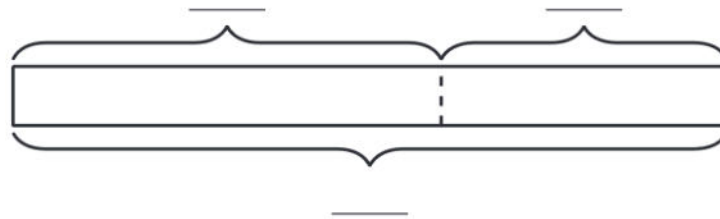


1. Han tenía un pedazo de cinta que medía 64 pulgadas de largo. Él cortó 28 pulgadas para hacerle un collar a su hermana. ¿Cuánta cinta queda?





3. Priya cortó 25 pulgadas de cinta. Le quedan 38 pulgadas de cinta. ¿Con cuánta cinta empezó Priya?

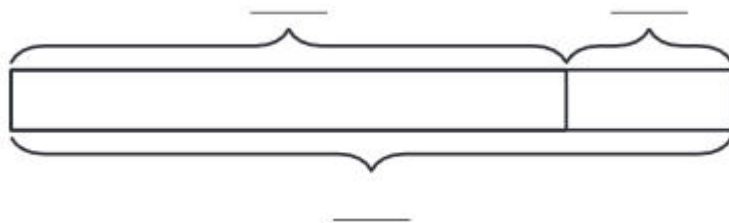


¿Qué fue distinto en el último problema?

- Hoy resolvieron problemas-historia sobre longitudes de cintas y usaron diagramas como ayuda para pensar en cómo encontrar los valores desconocidos
- ¿Cómo les ayudó el diagrama a decidir si sumaban o restaban?

Priya tenía un pedazo de cinta que medía 74 pulgadas de largo. Ella cortó 17 in. ¿Cuánto mide la cinta de Priya ahora?

Muestra cómo pensaste. Si te ayuda, usa un diagrama. No olvides la unidad en tu respuesta.



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.