



Unidad 3

Midamos longitudes

2



Lección 10

Midamos con una cinta rota

Objetivo de aprendizaje

Medimos sin empezar en el 0.

2

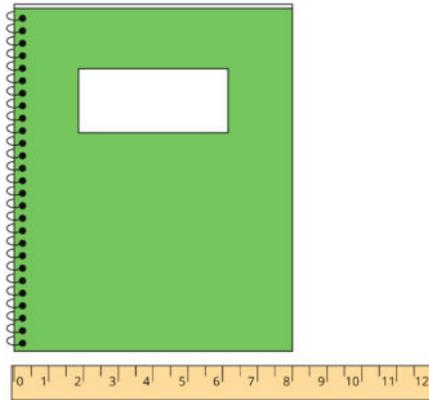


Decide si cada afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar tu razonamiento.

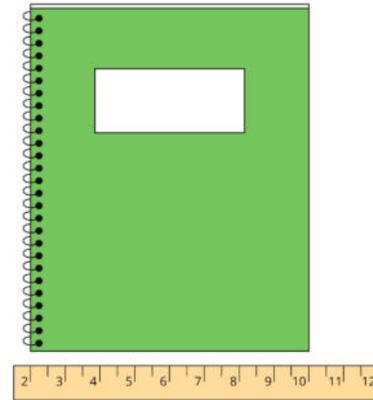
- $10 - 0 = 12 - 2$
- $8 - 4 = 10 - 6$
- $12 - 4 = 10 - 3$
- $15 - 2 = 13 - 0$

¿Cómo podemos cambiar la tercera ecuación para que sea verdadera?

- Jada y Han usaron una regla de pulgadas para medir el lado corto de un cuaderno.
- Han midió el mismo cuaderno que Jada. La cinta para medir de Jada estaba rota, pero ella obtuvo la misma respuesta. ¿Por qué ocurrió esto?



Han dice 8 pulgadas



Jada dice 10 pulgadas

1. ¿Por qué obtuvieron Han y Jada la misma medida?
2. Escribe una ecuación que muestre lo que pensó Jada.

- Ahora, con su compañero, deben encontrar 1 cosa del salón que van a medir usando su regla y sin empezar desde el 0. Cada uno de ustedes debe comenzar en un número distinto. Luego, comparen sus medidas
- No olviden incluir la unidad en su medida y usar un signo de interrogación que represente el número desconocido en su ecuación

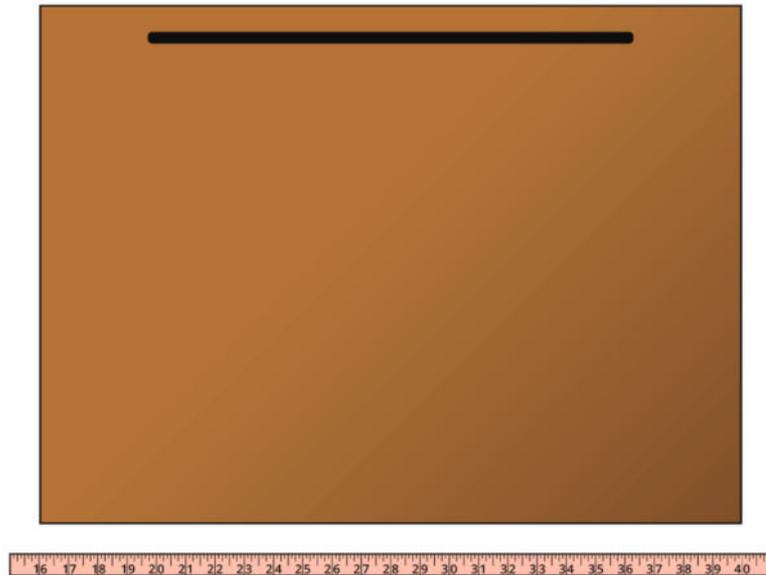
3. Mide un objeto usando el método de Jada.

- Medí _____.
- Empecé en el número _____.
- Terminé en el número _____.
- Ecuación: _____.
- La longitud de mi objeto es _____.

4. ¿Qué observas sobre las medidas que tu compañero y tú obtuvieron?

¿Por qué creen que obtienen la misma medida todas las veces, aunque empiecen a medir desde un lugar distinto?

- Lin intentaba medir su pupitre. Su cinta para medir estaba enredada. Ella no pudo empezar desde el principio de la cinta y decidió empezar a medir en 16 in.
1. ¿Cuál es la longitud del lado largo de la parte de arriba de su pupitre? Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

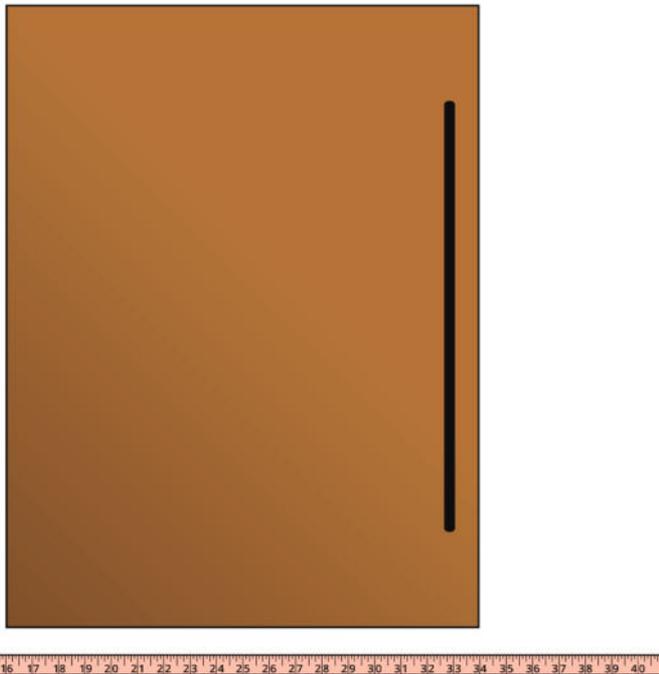


Ecuación:

El lado largo de la parte de arriba de su pupitre mide

_____.

2. ¿Cuál es la longitud del lado corto de la parte de arriba de su pupitre? Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.



Ecuación:

El lado corto de la parte de arriba de su pupitre mide

_____.

- Ahora tómese unos minutos para discutir sus soluciones para Lin con su pareja.

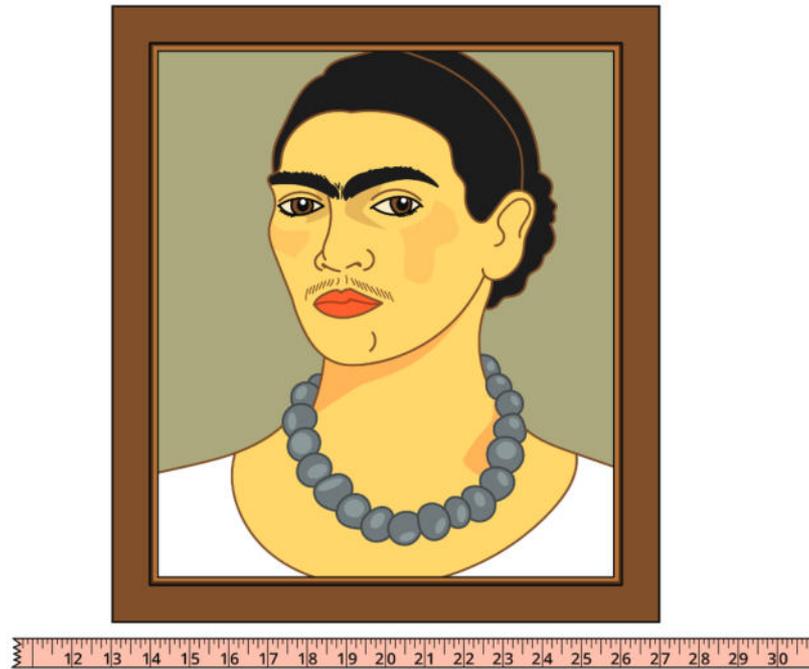
$$34 - 16 = ?$$

$$16 + ? = 34$$

¿Ambas ecuaciones representan una forma en la que Lin podría encontrar la longitud del lado corto de la parte de arriba de su pupitre? ¿Cómo lo saben?

- Hoy aprendieron que pueden medir la longitud de los objetos usando una herramienta de medición sin empezar en el 0.
- Vimos que siempre pueden contar el número de unidades de longitud de un extremo al otro de un objeto.
- También acordamos que pueden usar la suma o la resta para encontrar la diferencia al medir, y que para esto se usan los números que están en ambos extremos de la longitud que se mide
- ¿Cuál fue su método preferido? ¿Por qué?

1. ¿Qué tan largo es este marco? Muestra cómo pensaste.



El marco mide _____ pulgadas de largo.

2. Escribe una ecuación que represente el largo del marco.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.