



Unidad 3

Midamos longitudes

2



Lección 9

De pies a pulgadas

Objetivo de aprendizaje

Medimos longitudes más largas con unidades tradicionales.

2



¿Qué tan largo es este pez cobia, en pulgadas?

1. Escribe una estimación que sea:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

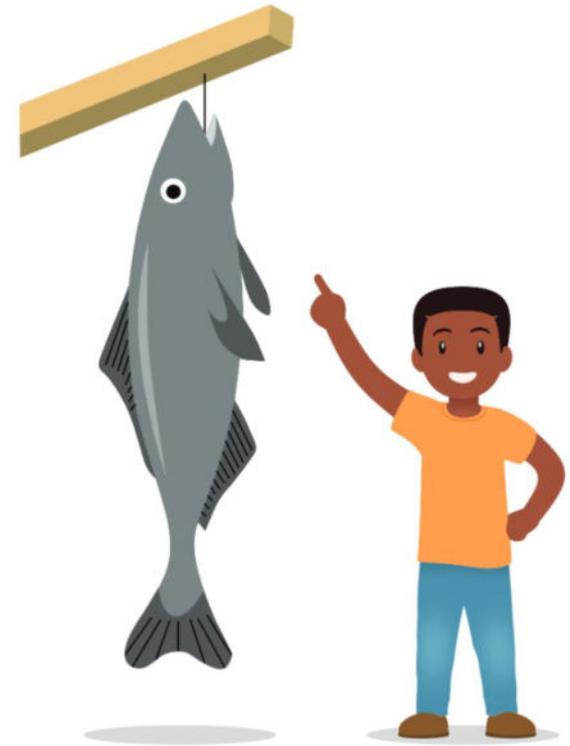
- Tuvimos muchas conjeturas diferentes, porque no tenemos mucha información.
- El niño tiene 7 años. Mide 48 pulgadas de alto.
- Con base en esta nueva información, ¿desea revisar o cambiar sus estimaciones?

2. Escribe una estimación que sea:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

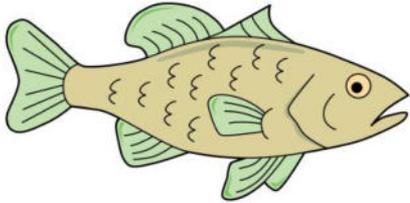


¿Cómo ajustaron su estimación cuando se enteraron de la edad del niño y de su estatura?

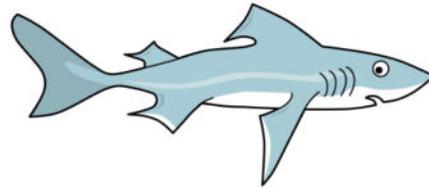


- Han medido la longitud de algunos objetos y los lados de varias figuras usando pulgadas. Si miden objetos más largos, como el pez del calentamiento, puede que quieran usar una unidad diferente
- Un **pie** es una unidad de longitud más larga del Sistema Tradicional de Medidas de los Estados Unidos. Un pie tiene la misma longitud que 12 pulgadas
- Cuando medimos una longitud que en la regla empieza en el 0 y termina en el 12, podemos decir que la longitud es 12 pulgadas o que la longitud es 1 pie
- ¿Qué cosas, de las que ven en el salón de clase, miden aproximadamente 1 pie de largo?

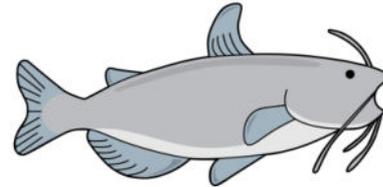
Tape A
lobina negra



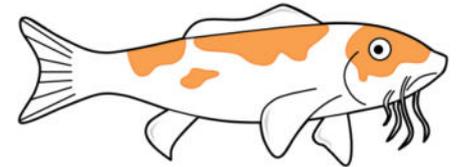
Tape B
tiburón mielga



Tape C
bagre



Tape D
koi



- En lecciones anteriores, medimos las longitudes de diferentes tipos de reptiles. En esta lección, van a medir las longitudes de varios peces. ¿Qué saben sobre los peces?
- Imaginemos que trabajamos en el acuario y necesitamos medir las longitudes de estos peces. Las cintas sobre el piso representan sus longitudes
 1. Con tu grupo, mide en pies las tiras de cinta que hay alrededor del salón de clase. Luego, mide sus longitudes en pulgadas.
 2. Al medir las tiras de cinta, ¿qué observaron del número de pies en comparación con el número de pulgadas?

- ¿Qué observaron en sus medidas cuando pasaron de medir en pies a medir en pulgadas?
- ¿Por qué nuestras medidas en pies son mucho menores que nuestras medidas en pulgadas?

- Hay otras herramientas que pueden usar para medir longitudes aún más largas, en pulgadas y pies
- Una cinta para medir se puede usar para hacer mediciones de longitudes más largas, en pulgadas. Algunas cintas para medir también muestran la longitud de cada pie

1. Estima la longitud de algunos objetos que hay en el salón. Decide si vas a medir en pulgadas o en pies.

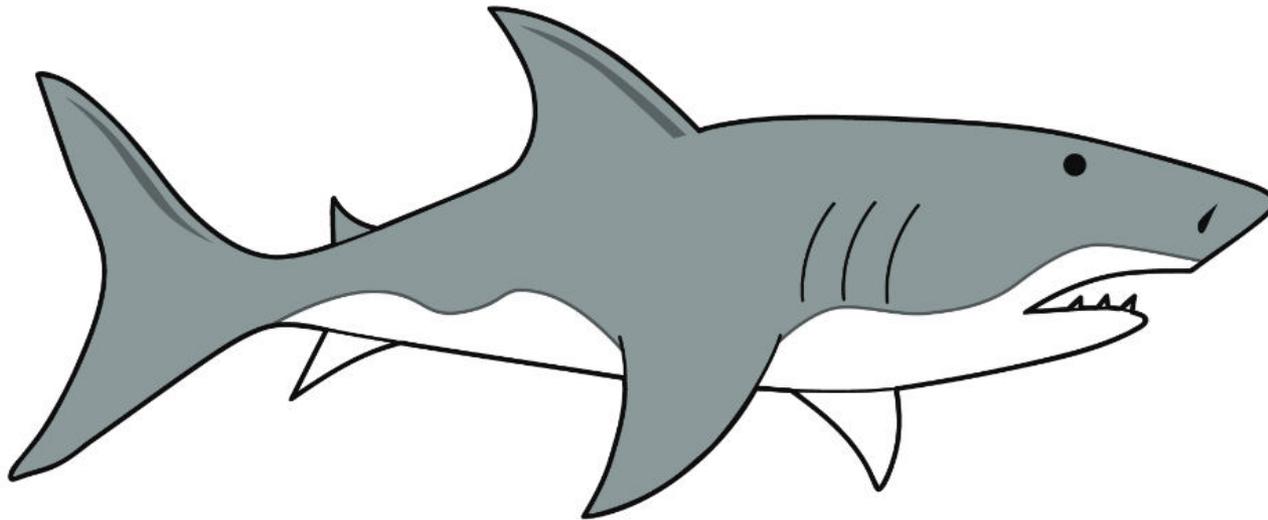
objeto a medir	mi estimación	encierra pulgadas o pies en un circulo
		pulgadas pies

2. Escoge la mejor herramienta para medir cada objeto. Completa la tabla con las medidas reales que obtuviste.

objeto a medir	herramienta de medición	longitud real (Incluir unidad)

- Después de escoger un objeto para medir, ¿cómo decidieron si medir en pulgadas o en pies?
- ¿Cómo decidieron cuál herramienta usar para medir la longitud del objeto?

- Hoy practicaron la medición en pulgadas y pies. Cuando midieron las tiras de cinta, ¿qué observaron sobre el número de pies en comparación con el número de pulgadas?
- ¿Creen que es cierto que para medir una longitud siempre se necesitan más unidades pequeñas que unidades grandes?



Tyler le dijo a Han que un gran tiburón blanco mide 16 pulgadas de largo, pero Han no está de acuerdo. Han cree que debe medir aproximadamente 16 pies de largo.

¿Con quién estás de acuerdo? Explica.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.