

IM K-5 MATH™



Unidad 3

Midamos longitudes

2



Lección 8

¿Qué es una pulgada?

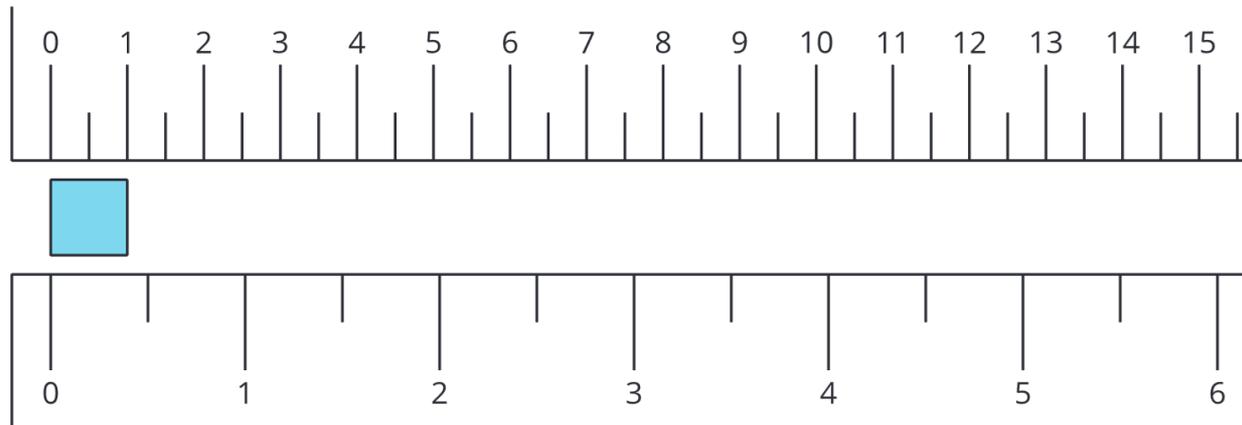
Objetivo de aprendizaje

Midamos en pulgadas.

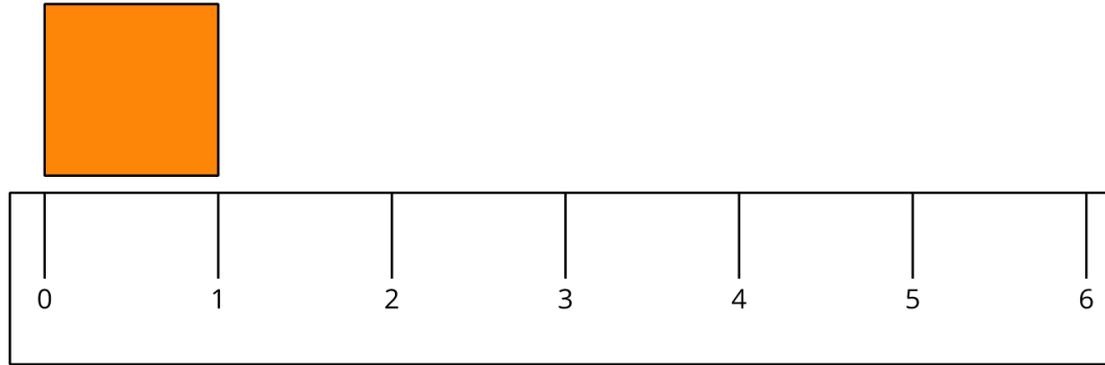
2



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



- ¿En qué se parecen estas imágenes? ¿En qué son diferentes?
- Hemos aprendido que hay diferentes unidades de longitud que podemos usar para medir. Hemos medido con unidades estándar del sistema métrico, como los centímetros y los metros. En la siguiente actividad, vamos a aprender más sobre una nueva unidad estándar que es más larga que un centímetro, pero mucho más corta que un metro.



- ¿Qué observan acerca de esta imagen? ¿Qué se preguntan?
- Han aprendido lo importante que es tener unidades estándar de medida
- Hemos trabajado con unidades métricas —centímetros y metros— que se usan en todo el mundo
- En los Estados Unidos, nuestro sistema de medidas se llama 'sistema tradicional'. Una pulgada es la unidad más pequeña para medir longitud en nuestro sistema
- Esta es una ficha de pulgada. La longitud de cada lado de la cara cuadrada mide 1 pulgada
- ¿En qué cosas pueden pensar que midan aproximadamente una pulgada?

- Encuentra 2 objetos que midan aproximadamente una pulgada de largo.
 - _____
 - _____
- Mide la longitud de cada objeto.

objeto a medir	Longitud en pulgadas
marcador	
lápiz de color	
11 cubos de conexión	
un libro	
objetos de su elección:	

¿Cómo podemos describir la longitud de ____ cuando su extremo no queda alineado con una de las marcas de pulgada de la regla?

1. Este es un rectángulo.



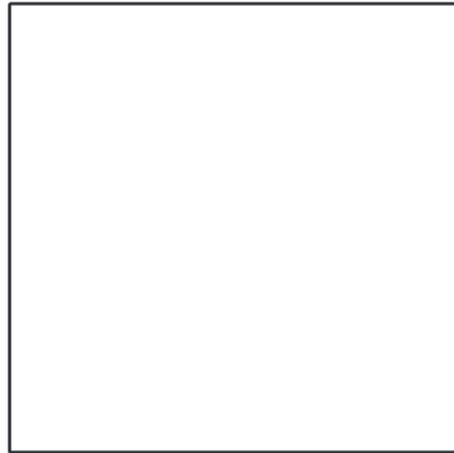
¿Cuánto mide el lado largo del rectángulo, en pulgadas?

Estimación: _____

Mide el lado largo del rectángulo.

Longitud real: _____

2. Este es un cuadrado.



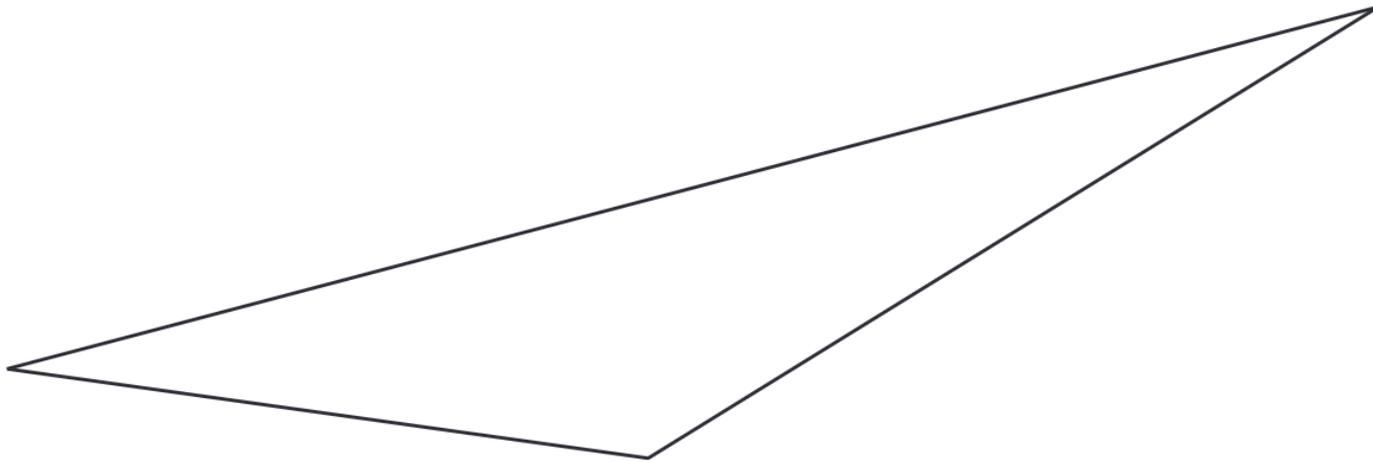
¿Cuánto mide el lado del cuadrado, en pulgadas?

Estimación: _____

Mide un lado del cuadrado.

Longitud real: _____

3. Este es un triángulo.



¿Cuánto mide el lado más largo del triángulo, en pulgadas?

Estimación: _____

Mide el lado más largo del triángulo.

Longitud real: _____

- Yo observé que algunos estudiantes tenían medidas diferente para el lado más largo del triángulo. ¿Por qué piensan que pasa eso?
- Algunas veces, el objeto que estemos midiendo tendrá una longitud que esté entre 2 medidas de la regla. Escojan el número que está más cerca del extremo del objeto. Algunas veces, la longitud del objeto en pulgadas puede ser mayor o menor que la longitud real

- Hoy usamos fichas de pulgada y reglas para medir la longitud de objetos y lados de figuras, en pulgadas.
- ¿En qué se pareció medir en pulgadas a medir en centímetros? ¿En qué fue diferente?
- Aproximadamente, ¿cuántas pulgadas estiman que será el largo de la repisa?

Mide el lado largo y el lado corto del rectángulo, en pulgadas.



1. Lado largo: _____ in
2. Lado corto: _____ in

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.