



Unidad 3

Midamos longitudes

2



Lección 4

Estimemos y midamos en centímetros

Objetivo de aprendizaje

Estimemos y midamos en centímetros.

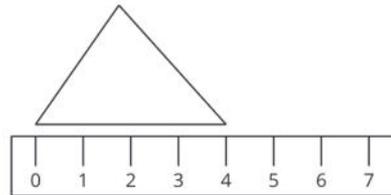
2



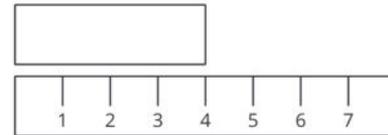
¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

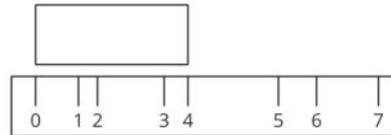
A



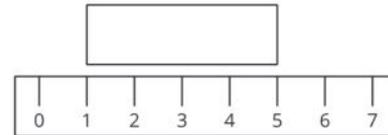
B



C



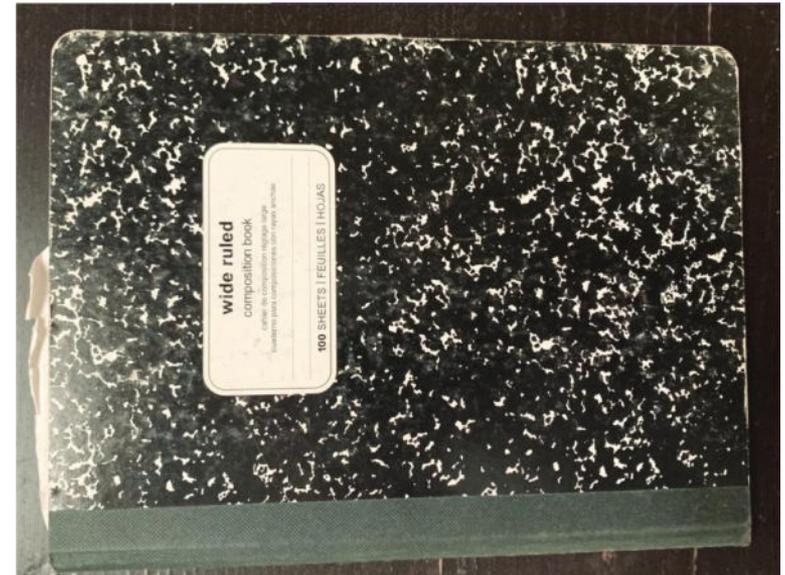
D



- Si la unidad de longitud de las herramientas fuera centímetros, ¿cuáles imágenes muestran figuras que tienen una longitud de 4 centímetros? Expliquen
- Las herramientas para medir pueden ser diferentes. No en todas las herramientas se marca el 0. La primera unidad en algunas herramientas empieza justo al principio de la herramienta. En todas las herramientas para medir debe haber la misma longitud entre un número y el siguiente

Lanzamiento

- Andre quería medir la longitud de su cuaderno, pero no tenía ninguna herramienta para medirla. Él hizo una estimación que le pareció razonable
 - Observen el cuaderno y piensen en qué tan largo creen que es en centímetros
1. ¿Qué estimación sería muy alta?, ¿muy baja?, ¿razonable?



demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

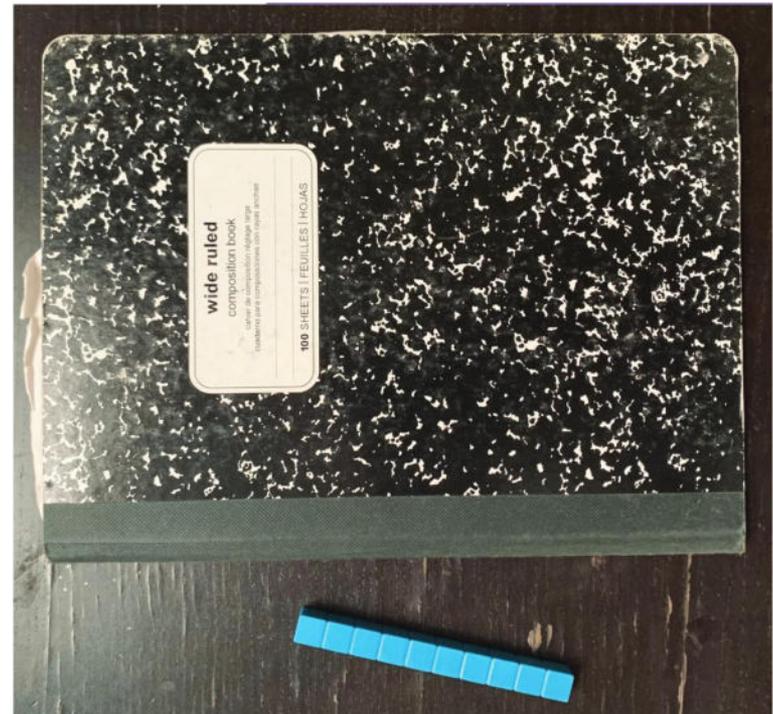
Lanzamiento

- Veamos otra imagen del objeto
- Según la segunda imagen, ¿quieres revisar o cambiar tus estimaciones?

2. Record an estimate that is:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

- ¿Cómo cambió su estimación?



- 3. Para cada objeto, escribe una estimación en la hoja de registro.

- 3. Cuéntale a tu compañero por qué piensas que tus estimaciones son “razonables”.

objeto	estimación	medición
Elegir un objeto:		

- ¿Cómo hicieron sus estimaciones? ¿En qué pensaron?
- ¿Pueden imaginar una situación en la que tengan que estimar la longitud de un objeto?

¿Qué observan acerca de esta regla? ¿En qué se parece y en qué se diferencia de las reglas que ustedes hicieron?

1. Mide cada objeto y anota su medida en tu hoja de registro. Escribe cada longitud en centímetros.
1. Compara tus medidas con tus estimaciones.

objeto	estimación	medición
Elegir un objeto:		

¿Qué estimación de ____ sería razonable? Expliquen

- Hoy practicamos la estimación de la longitud y usamos reglas para medir la longitud de objetos en centímetros
- ¿En qué se pareció medir con reglas y medir con otras herramientas?
¿En qué fue diferente?
- ¿En qué pensaron cuando hicieron sus estimaciones? ¿Cómo podrían usar la longitud de una regla para hacer estimaciones?



1. Estimación: Pienso que la longitud del lápiz es aproximadamente _____ cm.

1. Medida: La longitud del lápiz es en realidad _____ cm.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.