



# Unidad 3

Midamos longitudes

2



Lección 3

## Hagamos y usemos una regla

# Objetivo de aprendizaje

Hagamos reglas y usémoslas para medir y comparar longitudes en centímetros.

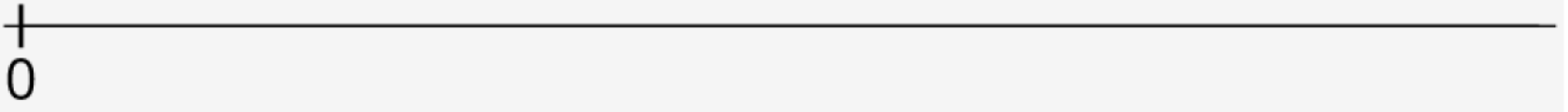
2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $63 - 3$
- $63 - 20$
- $63 - 23$
- $63 - 24$

- Vamos a hacer nuestra propia herramienta para medir en centímetros, así no tendremos que cargar tantos cubos y bloques



- ¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?
- Vamos a hacer una regla.
- ¿Qué necesitaremos mostrar en esta regla de manera que podamos usarla para medir en centímetros? ¿Cómo nos podrían ayudar nuestras otras herramientas?

- Veamos una manera de usar un cubo de un centímetro para ayudar a hacer una regla.
- ¿Qué tan lejos está la marca del 0? ¿Cómo lo saben?
- Completen su propia regla de la misma manera, marcando la longitud de un centímetro y etiquetando cada nueva longitud. Deténganse y corten su regla cuando hayan llegado al final de la línea.
- Comparen su regla con la de su compañero.

- ¿Cómo pueden usar su regla para mostrarle a alguien qué tan largo es 1 centímetro?
- ¿Cómo pueden usar la regla para mostrarle a alguien qué tan largo es 10 centímetros?
- ¿Qué otras longitudes podrían mostrar con su regla?
- Ahora tenemos una herramienta para medir que podemos usar en vez de muchos cubos de un centímetro. En la siguiente actividad, van a usar las reglas que hicieron.

1. Usa tu regla para medir la longitud de cada rectángulo. No olvides marcar las medidas.

A



B



C



D



E



F



2. ¿Cuántos centímetros más largo es el rectángulo A que el rectángulo B?
3. ¿Cuántos centímetros más largo es el rectángulo F que el rectángulo D?
4. ¿Cuáles son los dos rectángulos más largos? ¿Qué tan largo sería el rectángulo que obtendrías al juntarlos?

- ¿Cómo les ayudó el número 0 cuando midieron cada rectángulo?
- ¿Cómo encontraste la diferencia entre los rectángulos más cortos y más largos?
- ¿Cómo podemos usar nuestra regla para demostrar que el rectángulo más largo mide 10 cm más que el rectángulo más corto?



- Hoy hicimos una regla para no tener que alinear cubos de un centímetro o herramientas de 10 centímetros al medir. Aprendimos lo que representan los números y las marcas de una regla
- ¿En qué se parecen medir con una regla y medir con cubos de un centímetro o con una herramienta de 10 centímetros? ¿En qué son diferentes?
- ¿Cómo usaron una regla para saber cuántos centímetros más larga era una línea que la otra?

Usa tu regla para encontrar la longitud de cada rectángulo y descubrir cuánto más largo es el rectángulo B que el rectángulo A. Anota las longitudes en centímetros.

**A**



**B**



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.