



# Unidad 2

Sumemos y restemos hasta

2



Lección 16

## El inventario de nuestro mercado

# Objetivo de aprendizaje

Creemos nuestro propio mercado y practiquemos sumas y restas hasta 100.

# 2



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



- ¿Qué compran ustedes o sus familias en el supermercado?
- ¿En qué otros lugares se pueden comprar cosas?

Tú vendes 3 tipos de artículos en una tienda. Al inicio de cada día tienes:

- un total de 100 artículos
- menos de 10 de uno de los artículos
- más de 10 de los otros 2

nombres	artículo 1:	artículo 2:	artículo 3:
cantidad al comienzo del día			
actividad de ventas			
cantidad al final del día			

1. Escoge 3 artículos para vender en tu tienda. Escribe los nombres de los artículos en la primera fila.
2. Completa la segunda fila para mostrar la cantidad que tienes de cada artículo al iniciar el día.
3. Comparte con tu pareja la información sobre tu tienda. Discutan:
  - la cantidad que tienes de cada artículo
  - cómo sabes que tienes un total de 100 artículos en tu tienda

nombres	artículo 1:	artículo 2:	artículo 3:
cantidad al comienzo del día			
actividad de ventas			
cantidad al final del día			

¿De qué maneras podemos probar que tenemos exactamente 100 artículos?

1. Por turnos, lancen un dado numérico en su mesa. Cada persona debe lanzar tres veces. Anoten cada lanzamiento.
  - Lanzamiento 1: \_\_\_\_\_
  - Lanzamiento 2: \_\_\_\_\_
  - Lanzamiento 3: \_\_\_\_\_
2. Compradores: ustedes comprarán una cierta cantidad de cada artículo. Usen los números que obtuvieron al lanzar para formar:
  - números de dos dígitos
  - números de un dígito
3. Vendedores: después de una venta, actualicen el número total de artículos que han vendido en su hoja de inventario, al lado de "actividad de ventas".

- Formen parejas con otra persona del salón. Por turnos, compren el uno del otro.
- Usen los dígitos de sus lanzamientos para decidir qué cantidad de un artículo pueden comprar
- Si están vendiendo, actualicen su 'actividad de ventas' después de cada compra. Antes de que un comprador nuevo haga una compra, asegúrense de tener suficiente en su inventario.
- Cuando terminen de comprar y vender, vayan a donde otra persona hasta que yo les diga que paren

- How did you decide how to use rolls strategically, based on what was in the store's inventory?
- Did anyone run low on an item? Did anyone run out of an item? What did you tell your buyer?

Cuando se trabaja en una tienda, al final del día se debe mirar cuántos artículos se vendieron y se deben reabastecer los estantes para el siguiente día

	artículo 1:	artículo 2:	artículo 3:	totales:
cantidad inicial				
número de artículos vendidos				
número de elementos restantes				
cantidad de reposición				

1. Completa la hoja de inventario con la información de tus ventas de la actividad previa.

	artículo 1:	artículo 2:	artículo 3:	totales:
cantidad inicial				
número de artículos vendidos				
número de elementos restantes				
cantidad de reposición				

2. Resume la actividad de tu tienda.

- ¿Cómo decidieron el número de artículos que sacaron del depósito?
- ¿Cómo podemos estar seguros de que esta es la cantidad correcta para reabastecer?

Hemos aprendido sobre sumas y restas hasta 100. ¿Cómo se conecta la clase de hoy con lo que aprendimos?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.