



Unidad 1

Sumemos, restemos y trabajemos con datos

2



Lección 18

Encuestas de la clase

Objetivo de aprendizaje

Hagamos nuestras propias encuestas para conocer mejor a nuestros compañeros de clase.

2



¿Qué sabes sobre ___?

¿Qué sabes sobre las gráficas de barras?

Den un ejemplo de cómo podríamos usar una gráfica de barras.

¿De qué otras maneras pueden representar datos?

Lanzamiento

- Estos son algunos temas que exploramos en lecciones anteriores:
 - Cómo llegamos a la escuela
 - Deporte favorito
 - Temporada favorita
 - Opción de excursión
 - Actividad de recreo
 - Mascota favorita
 - Comida para una fiesta
 - Frutas que amamos
 - Verduras que amamos
- En parejas, piensen y discutan ideas sobre cosas que quieren saber acerca de sus compañeros de clase.
- Con su pareja, escojan un tema y escriban una pregunta de encuesta. Elijan 3 o 4 respuestas posibles para su pregunta.
- Por turnos, hagan su pregunta a su pareja y anoten ambas respuestas en su cuaderno de trabajo.

- Ahora van a hacer su pregunta de encuesta a otros estudiantes de nuestra clase y a anotar los datos que recolecten.
- Usen sus datos para crear una gráfica de dibujos o de barras.

- ¿En qué se parecen estas gráficas? ¿En qué son diferentes?”
- ¿Qué decisiones tuvieron que tomar estos matemáticos en cuanto a sus gráficas?

1. Intercambia las gráficas. Haz preguntas usando la gráfica del otro grupo.

Frases genéricas:

¿Cuántos estudiantes en total escogieron _____ y _____ ?

¿Cuántos estudiantes más escogieron _____ que _____?

2. Toma turnos para hacer y responder preguntas.

- ¿En qué parte de esta gráfica vemos las ecuaciones? ¿Qué significa la ecuación?
- ¿Cuál es la diferencia entre responder las preguntas usando una gráfica de barras y responderlas usando una gráfica de dibujos?

Lanzamiento

- Con su pareja van a dibujar un diagrama. Su diagrama debe comparar dos cosas que hayan aprendido de su encuesta.
- Con su pareja decidan cuáles 2 cosas quieren compartir con la clase y cómo las van a comparar.

1. Dibuja un diagrama. Tu diagrama debe comparar dos cosas que hayas aprendido en tu encuesta.
2. Escribe una ecuación que represente la comparación.

- ¿Qué información sobre nuestros compañeros nos da este diagrama o ecuación?
- ¿En qué parte del diagrama ven esta ecuación?

- ¿En qué se parecen estas representaciones? ¿En qué se parecen estas representaciones?
- ¿Qué información podemos ver en la imagen / gráfica de barras que no vemos en el diagrama?
- ¿Qué información podemos ver en el diagrama que no vemos en la imagen / gráfica de barras?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.