



# Unidad 1

Sumemos, restemos y trabajemos con datos

2



Lección 15

## Diagramas con todo tipo de problemas de comparación

# Objetivo de aprendizaje

Conectemos problemas de comparación con diagramas.

2



Encuentra mentalmente el valor de cada suma.

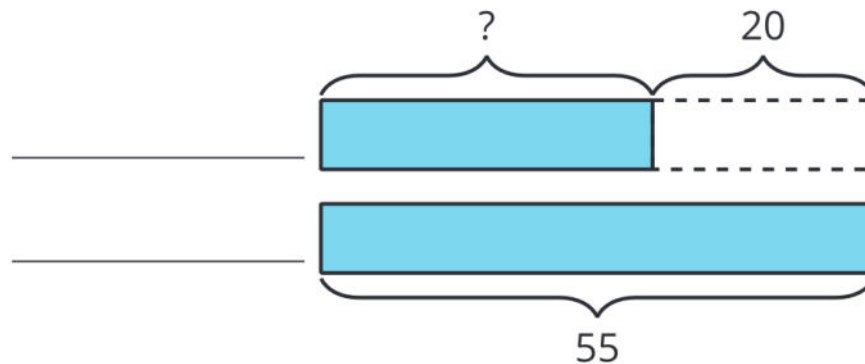
- $4 + 8 + 2$
- $4 + 5 + 3 + 2$
- $9 + 3 + 1$
- $9 + 5$

¿Cómo les ayudó formar una decena a encontrar las sumas?

## Lanzamiento

- Cuéntenle a su pareja algo que sepan o háganle preguntas que tengan sobre las playas.
- Diego tiene algunas conchas marinas. Lin tiene menos conchas marinas.
- Hablen con su pareja sobre cuántas conchas marinas podría tener Diego y cuántas conchas marinas podría tener Lin.

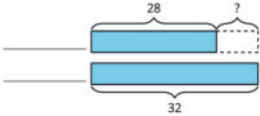
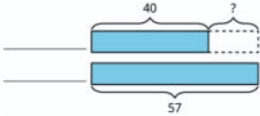
Diego tiene 55 conchas marinas. Lin tiene 20 conchas marinas menos que Diego.



- Este diagrama muestra algunas partes del problema-historia que acaban de leer, pero le hacen falta algunas palabras.
- Marquen el diagrama para que muestre cuántas conchas marinas tiene Diego y cuántas tiene Lin. Después, escriban una ecuación para mostrar cómo encontraron la parte desconocida. Usen un signo de interrogación para mostrar el número desconocido.

¿Cómo usaste el diagrama para escribir tu ecuación?

1. Lee una tarjeta que tenga un problema-historia.
2. Encuentra tarjetas que corresponden al problema-historia.
3. Explica por qué las tarjetas corresponden.

<p>Card Sort: En la playa A</p> <p>Lin encontró 28 conchas más que Diego. ¿Cuántas conchas encontró Lin?</p>	<p>Card Sort: En la playa B</p> <p>Lin contó 28 barcos. Diego contó 32 barcos. ¿Cuántos barcos más contó Diego?</p>	<p>Card Sort: En la playa G</p> 	<p>Card Sort: En la playa H</p> 
<p>Card Sort: En la playa M</p> $32 - 28 = ?$		<p>Card Sort: En la playa N</p> $57 - 40 = ?$	

Comparen sus correspondencias con las de otro grupo. Si tienen correspondencias distintas, trabajen juntos para explicar cuáles tarjetas sí corresponden o por qué una tarjeta podría corresponder a problemas-historia diferentes

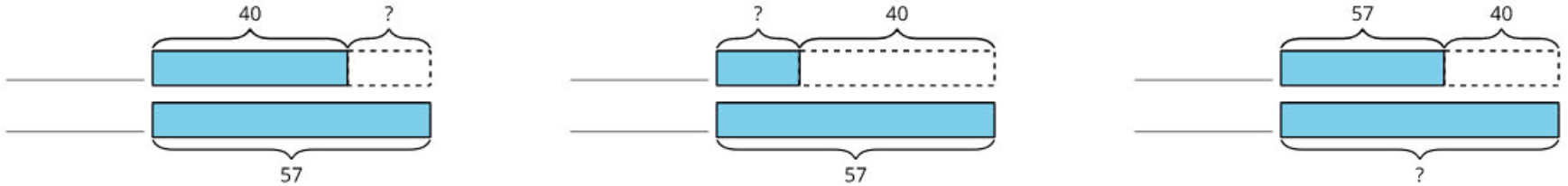
- ¿Cómo saben que el diagrama corresponde al problema-historia?
- ¿Cómo corresponde su ecuación al problema-historia?
- ¿Hay otra ecuación que puede corresponder a su problema-historia?  
¿Cómo lo saben?



# Diagramas con todo tipo de problemas de comparación 2

## Síntesis de la lección

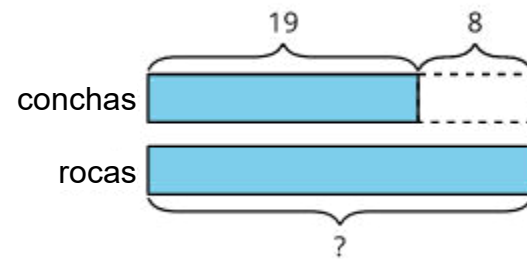
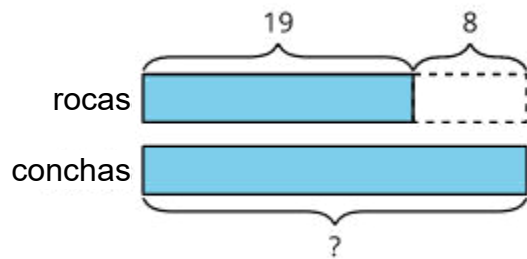
Hoy seguimos trabajando con diagramas para representar problemas-historia de comparación. Los diagramas pueden ayudar a mostrar si debemos encontrar el número más grande, el número más pequeño o la diferencia.



- ¿Cuál diagrama muestra que se está buscando el número más grande? ¿Cómo lo saben?
- ¿Cuál diagrama muestra que se está buscando el número más pequeño? ¿Cómo lo saben?

Unos niños encontraron conchas marinas y piedras en la playa. Encontraron 8 conchas marinas más que piedras. Encontraron 19 piedras. ¿Cuántas conchas marinas encontraron los niños?

1. Escoge el diagrama que corresponde al problema-historia.



1. Explica cómo sabes que el diagrama corresponde a la historia.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.