



# Unidad 1

Sumemos, restemos y trabajemos con datos

2



Lección 13

## Usemos gráficas de barras para comparar

# Objetivo de aprendizaje

Usemos gráficas de barras para resolver problemas de comparación.

2



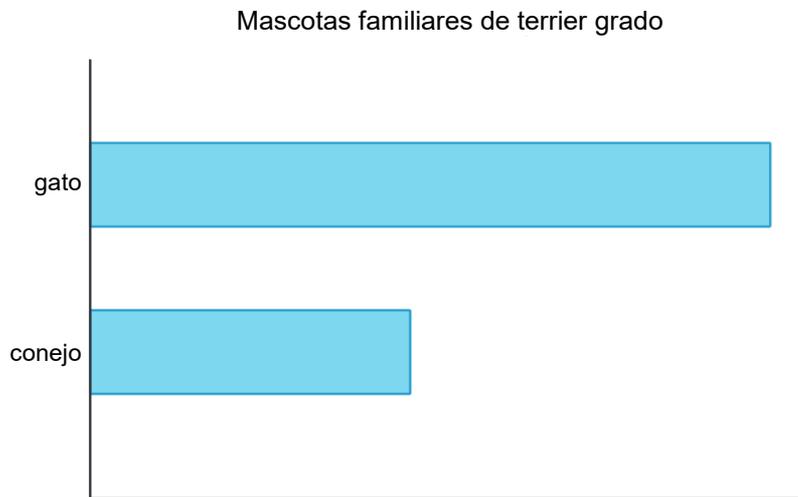
## ¿Verdadera o falsa?

En cada caso, decide si la afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar cómo pensaste.

- $9 + 4 = 9 + 1 + 3$
- $9 + 4 = 10 + 3$
- $9 + 5 = 10 + 6$

A group of third grade students were asked, “What pets do you have?” Their responses are shown in the bar graph.

What do you notice about the data in the graph? What do you wonder?

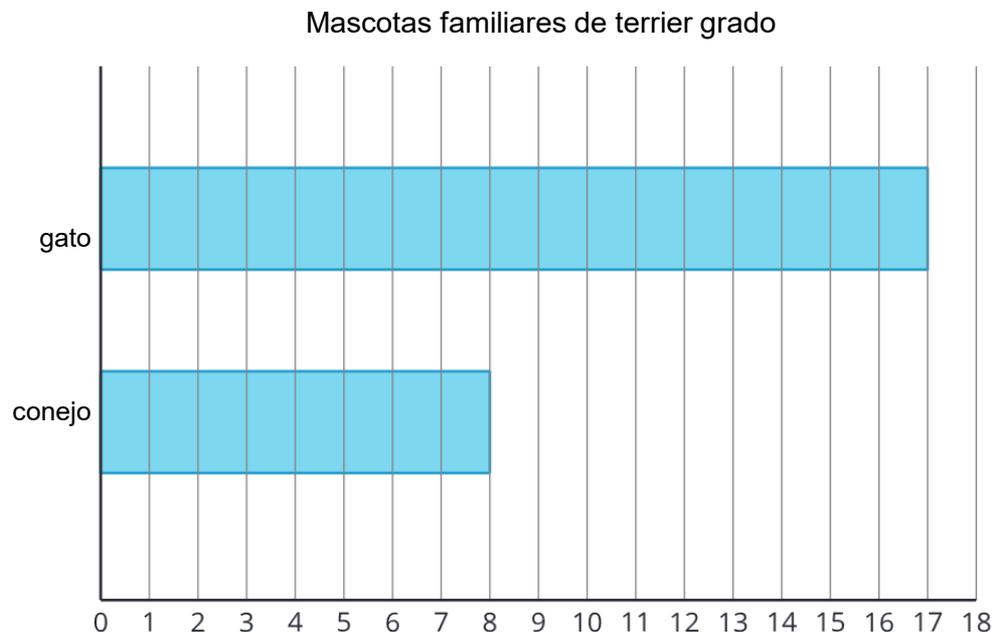


¿Cómo podrías completar las oraciones para hacerlas declaraciones verdaderas sobre el gráfico?

Hay más \_\_\_\_ que \_\_\_\_.

Hay menos \_\_\_\_ que \_\_\_\_.

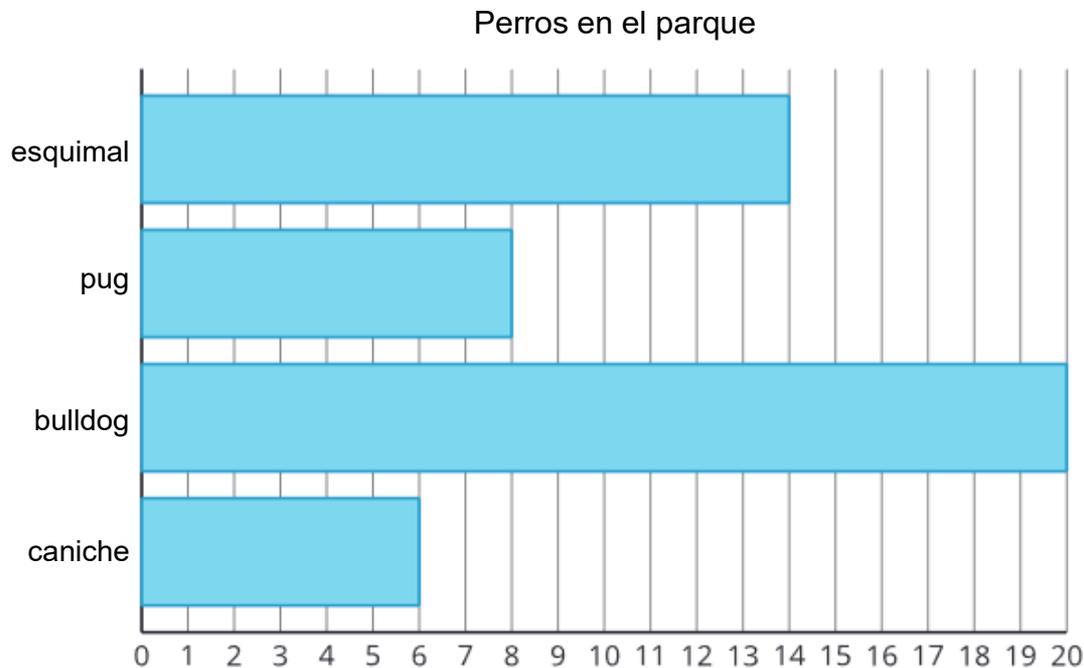
Sus respuestas también se muestran en esta gráfica de barras.



¿Cuántos estudiantes más tienen gatos que conejos? Muestra dos formas de encontrar la diferencia.

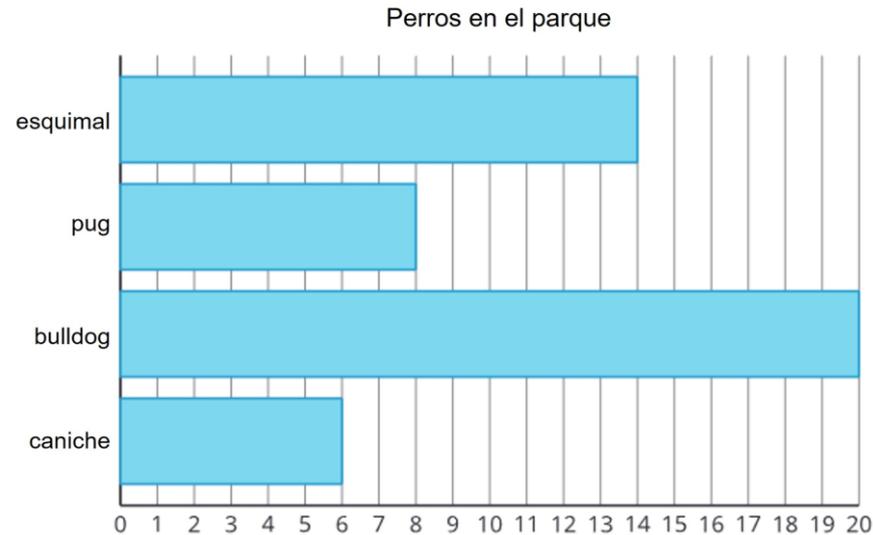
- ¿Cómo encontraste la diferencia?
- ¿En qué se parecen sus métodos? ¿En qué se diferencian sus métodos?

Kiran y Lin contaron los tipos de perros que vieron en un parque. Sus datos se muestran en la gráfica de barras.



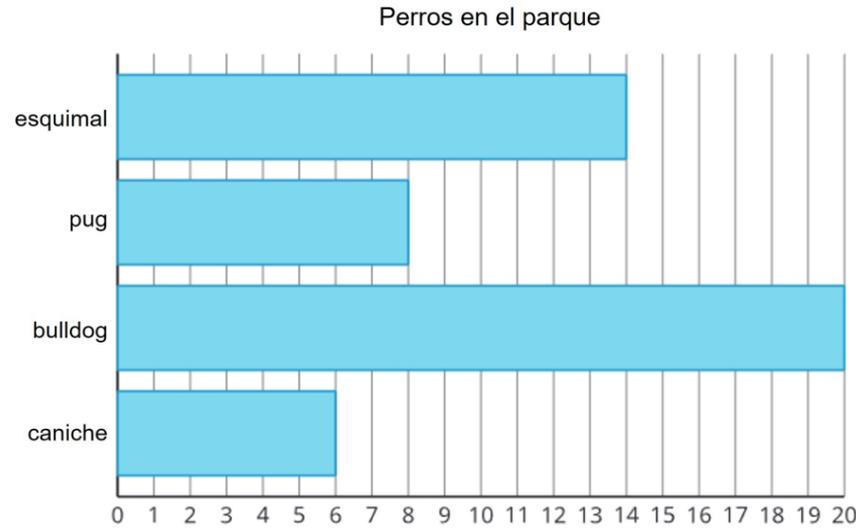
¿Qué afirmación pueden hacer para comparar el número de huskies con el número de bulldogs?

Kiran y Lin contaron los tipos de perros que vieron en un parque. Sus datos se muestran en la gráfica de barras.



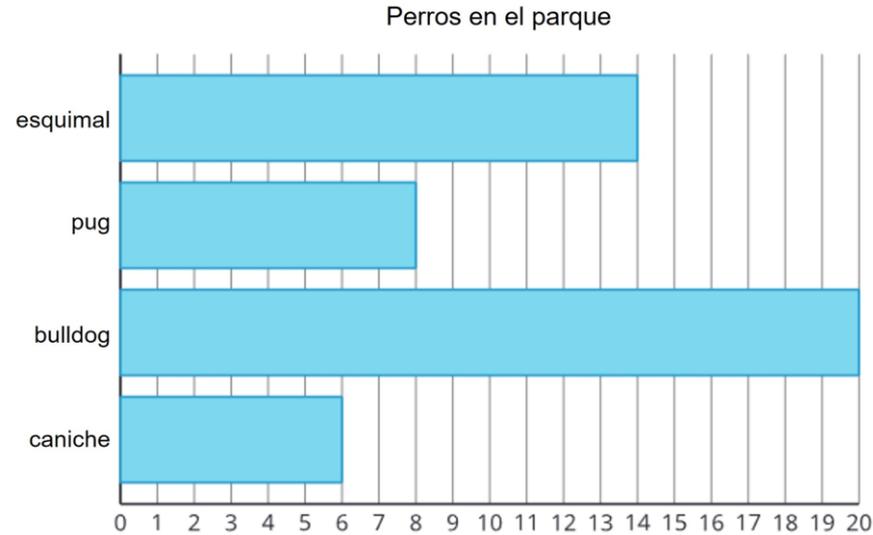
1. Completa cada espacio para que la afirmación sea verdadera: Hay más \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.
2. Escribe una ecuación de suma y una de resta para mostrar cuántos más.
3. Completa cada espacio para que la afirmación sea verdadera: Hay menos \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.
4. Escribe una ecuación de suma y una de resta para mostrar cuántos menos.

¿Qué otras ecuaciones podríamos escribir para mostrar 'cuántos menos' en la afirmación de \_\_\_\_?



$$14 + 6 = 20$$

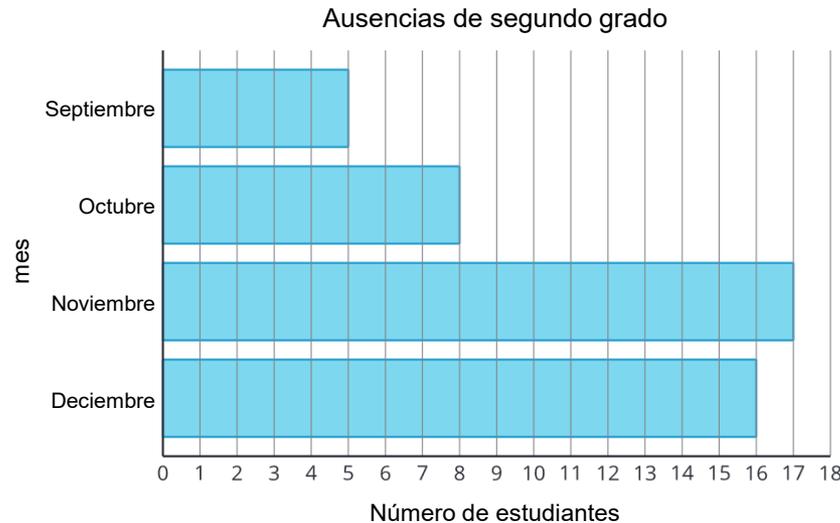
La respuesta es 6. ¿Cuál es la pregunta?



$$8 - 2 = 6$$

La respuesta es 2. ¿Cuál es la pregunta?

La escuela recolectó datos sobre la asistencia para ver cuántos estudiantes de segundo grado estuvieron ausentes cada mes desde septiembre hasta diciembre. Los datos se muestran en esta gráfica de barras.



1. ¿Cuántos estudiantes menos estuvieron ausentes en octubre que en noviembre? Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.
2. Escribe una ecuación para mostrar cómo encontraste la diferencia. ¿Puedes escribir otra ecuación que muestre cómo encontrar la diferencia?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.