



Unidad 1

Sumemos, restemos y trabajemos con datos

2



Lección 10

Usemos gráficas de dibujos y gráficas de barras para representar datos

Objetivo de aprendizaje

Hagamos nuestras propias gráficas de dibujos y gráficas de barras.

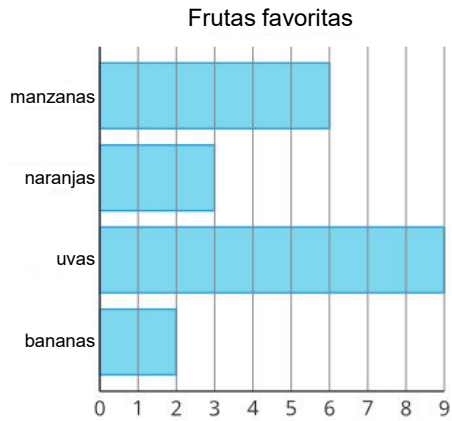
2



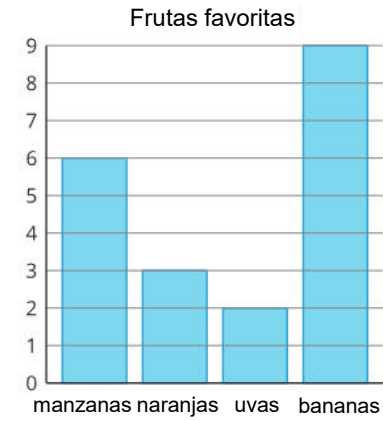
¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

A



B



C



D

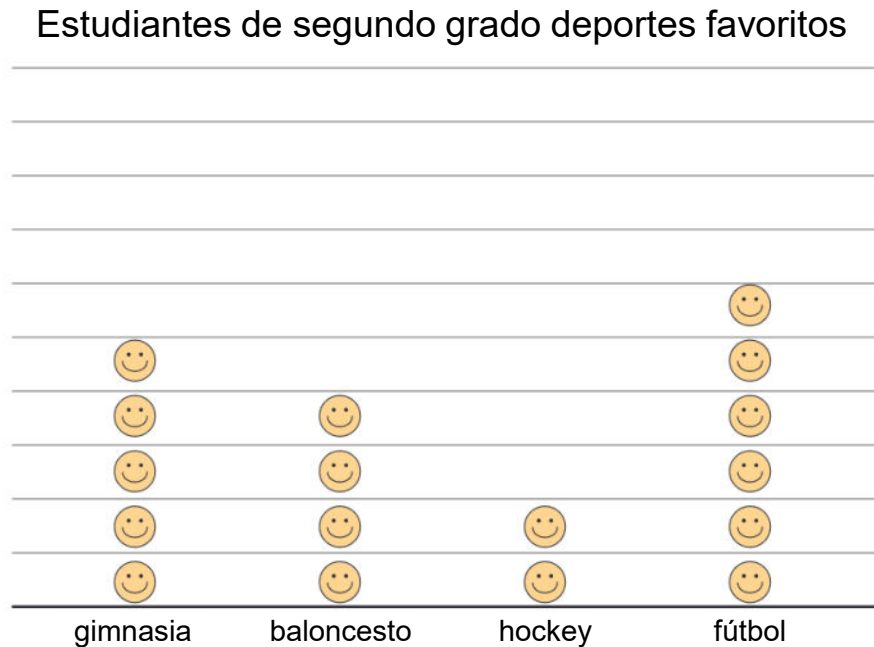
manzanas	6
naranjas	3
uvas	9
bananas	2

¿Cuál no pertenece?

¿En qué es diferente la gráfica A de otras gráficas que hemos visto? ¿En qué se parece?

Lanzamiento

A un grupo de estudiantes de segundo grado les preguntaron: “¿Cuál es su deporte favorito?”. Sus respuestas se muestran en esta gráfica de dibujos.



- ¿Qué cosas pueden saber sobre los deportes favoritos de los estudiantes de segundo grado usando esta gráfica?
- ¿Cuáles son algunas características de esta gráfica que nos ayudan a entender los datos?

Representa en una gráfica de dibujos los datos que se muestran en tu tabla.

Tabla # _____

Deportes favoritos

baloncesto	4
sófbol	3
gimnasia	5
fútbol	11

Monedas en un frasco

quarter	4
nickels	10
dimes	5
pennies	4

Opciones de almuerzo

mantequilla de maní y jalea	6
macarrones con queso	4
nuggets de pollo	8
espaguetis	5

Vehículos en la carretera

autobús	4
camión	5
coche	8
motocicleta	3

Postre favorito

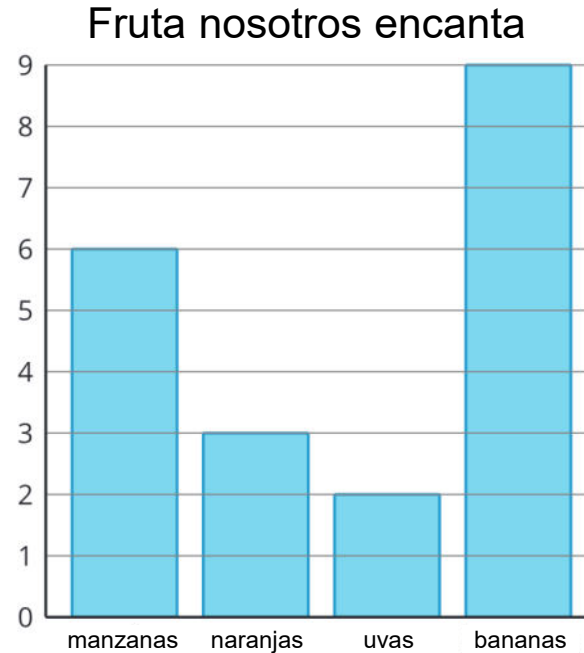
pastel	6
helado	9
galletas	2
brownies	4

Actividades de recreo

columpios	9
saltar la cuerda	7
baloncesto	4
tag	3

¿En qué se parecen estas gráficas? ¿En qué son diferentes?

A un grupo de estudiantes les preguntaron: “¿Qué fruta les encanta comer?”. Sus respuestas se muestran en esta gráfica de barras.



- ¿Qué creen que son las palabras en la parte de abajo? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son algunas características de esta gráfica que nos ayudan a entender los datos?

Representa en una gráfica de barras los datos que se muestran en tu tabla.

Tabla # _____



- ¿Cómo supieron qué tan alta debían hacer cada barra en su gráfica?
- ¿En qué fue parecido dibujar una gráfica de barras a dibujar una gráfica de dibujos? ¿En qué fue diferente?

- ¿Qué cosa nueva aprendieron hoy sobre gráficas?
- ¿Qué cosa nueva aprendieron cuando trabajaron con su pareja?
- ¿Qué cambiaron hoy en su gráfica para que otras personas pudieran entender los datos más fácilmente?

El señor Green le preguntó al equipo de fútbol: “¿Qué frutas les encanta comer?”

Mai y Lin usaron los datos que él recolectó para hacer gráficas.

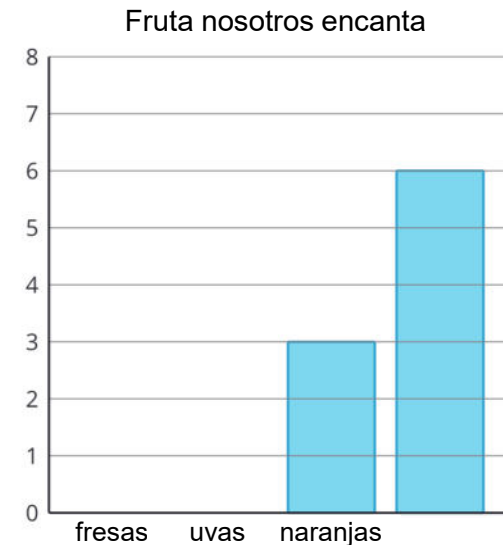
Mai empezó a hacer una gráfica de dibujos. Lin empezó a hacer una gráfica de barras.

Completa cada gráfica.

Gráfico de Mai



Gráfico de Lin



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.