



# Unidad 1

Sumemos, restemos y trabajemos con datos

2



Lección 3

## Relacionemos la suma y la resta hasta 20

# Objetivo de aprendizaje

Encontremos el número que hace que ecuaciones con 20 sean verdaderas.

2



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $7 + 3$
- $10 - 7$
- $10 - 2$
- $10 - 4$

¿De qué forma pensar sobre sumas les ayudó a restar?

- ¿Cómo descubrieron cuántos cubos encajables había detrás de la espalda de su pareja la última vez?
- Juguemos una ronda con 20.
- Pondré las torres detrás de mi espalda y romperé algunos cubos.
- ¿Cuántos cubos hay detrás de mi espalda? ¿Cómo lo sabes?

- Comience con 2 torres de 10 cubos.
- Socio A: Ponga las torres detrás de su espalda y rompa algunos cubos. Muestre a su pareja el resto de la torre.
- Socio B: Registre una ecuación de adición con un espacio en blanco para representar los cubos.
- Socio A: Pregunte ¿Cuántos hay detrás de mi espalda? ¿Cómo lo sabes?
- Cambie las funciones y repita.

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

- ¿Cuál es una ecuación de suma que yo puedo escribir para representar el número de cubos que ustedes conocen y el número de cubos que tienen que descubrir?
- Cuéntenle a su compañero cómo pueden saber cuántos cubos faltan

## Lanzamiento

- Intercambien libros con alguien con quien no hayan jugado 'Qué hay a mis espaldas'.
- Escriban el número que hace que cada ecuación sea verdadera.
- Prepárense para compartir con su pareja cómo encontraron cada número

Encuentra el número que hace que la ecuación sea verdadera.

1.  $4 + \underline{\quad} = 20$

2.  $20 - \underline{\quad} = 4$

3.  $6 + \underline{\quad} = 20$

4.  $20 - \underline{\quad} = 10$

5.  $\underline{\quad} + 3 = 20$

6.  $20 - 15 = \underline{\quad}$

7.  $20 - \underline{\quad} = 18$

8. Si te queda tiempo:  $\underline{\quad} - 5 = 20$



$$\underline{\quad} + 3 = 20$$

$$20 - \underline{\quad} = 18$$

- Para encontrar la respuesta, ¿cómo les ayudó pensar sobre decenas?

Vamos a hacer una lista de normas para hacer matemáticas juntos. Un ejemplo de una norma es 'Escuchar cuando otros comparten sus ideas'.

¿Qué otras normas deberíamos establecer para nuestra clase?

<i>Comunidad Matemática</i>	
<i>Haciendo Matemáticas</i>	<i>Normas</i>
Estudiantes	Estudiantes
Maestro	Maestro

En cada caso, encuentra el número que hace que la ecuación sea verdadera.

1.  $\underline{\quad} + 17 = 20$

2.  $20 - 9 = \underline{\quad}$

3.  $\underline{\quad} + 5 = 20$

4.  $20 - \underline{\quad} = 8$

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.