



Unidad 7

Geometría y tiempo

1

Lección 11

Una parte más grande

Objetivo de aprendizaje

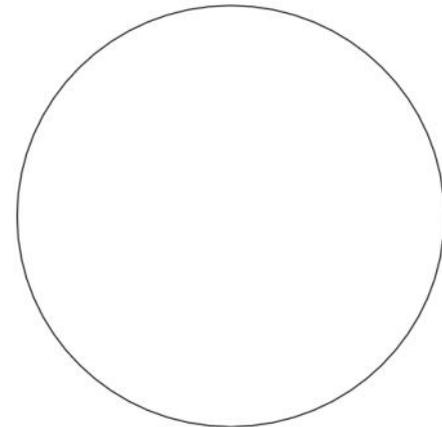
Comparemos el tamaño de mitades y de cuartos.

1



- Cuenten de 10 en 10, empezando en 6
- Cuenten hacia atrás de 10 en 10, empezando en 116
- ¿Qué patrones ven?

- Cada compañero recorta su círculo.
- Decidan quién va a recortar mitades y quién va a recortar cuartos.
- Doblen su círculo en mitades o en cuartos y luego recórtenlo.
- Comparen sus piezas con las de su compañero.
- ¿Qué observan?
- Prepárense para explicar cómo pensaron de una manera que los demás puedan entender.



2.

- Repitan los pasos anteriores, ahora con los cuadrados.
- Comparen sus piezas con las de su compañero.
- ¿Qué observan?
- Prepárense para explicar cómo pensaron de una manera que los demás puedan entender.



3. Escriban 2 cosas que observan sobre sus piezas.

___ observó que en ambas figuras, una mitad de la figura era más grande que un cuarto de la figura. ¿Creen que esto siempre será verdadero? ¿Por qué?

___ observó que en ambas figuras, una mitad de la figura era más grande que un cuarto de la figura. ¿Creen que esto siempre será verdadero? ¿Por qué?

En esta imagen se muestra un roti, que es un pan sin levadura de la India.





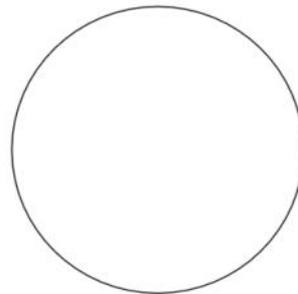
- Priya y Han están compartiendo un roti.
 - Priya dice: “Quiero la mitad del roti porque las mitades son más grandes que los cuartos”.

Han dice: “Quiero un cuarto del roti porque los cuartos son más grandes que las mitades, porque 4 es mayor que 2”

¿Con quién estás de acuerdo?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Usa el círculo si te ayuda.



- ¿Alguien puede expresar con sus propias palabras lo que compartió _____?

- Un compañero va a meter la mano en la bolsa y va a sentir una figura sin mirarla.
- La va a sentir hasta adivinar cuál figura es.
- Cuando haya adivinado, saca la figura de la bolsa y se la muestra a su compañero.
- Si el compañero está de acuerdo, pone la figura nuevamente dentro de la bolsa. Después, intercambien roles

De lo que sintieron, ¿qué les ayudó a adivinar cuál era la figura?

En esta sección, aprendimos cómo partir figuras en partes iguales. ¿Qué aprendieron?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.