



# Unidad 5

Sumemos hasta 100

1



Lección 14

## Colecta de alimentos

# Objetivo de aprendizaje

Sumemos números de dos dígitos.

1



¿Cuántas latas recogieron los estudiantes de primer grado en la colecta de alimentos?



Escribe una estimación que sea:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

- La tabla muestra el número de latas que recogieron cuatro estudiantes para la colecta de alimentos de su clase.
- ¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

Estudiante	Latas recogidas
Lin	18
Priya	24
Han	13
Tyler	30

Compañero A: escribe una ecuación que represente cómo pensaste.

1. ¿Cuántas latas recogieron Lin y Priya en total?
2. ¿Cuántas latas recogieron Han y Tyler en total?
3. ¿Cuántas latas recogieron los cuatro estudiantes en total?

Compañero B: escribe una ecuación que represente cómo pensaste.

1. ¿Cuántas latas recogieron Tyler y Priya en total?
2. ¿Cuántas latas recogieron Lin y Han en total?
3. ¿Cuántas latas recogieron los cuatro estudiantes en total?

Estudiante	Latas recogidas
Lin	18
Priya	24
Han	13
Tyler	30

$$42 + 43 = 85$$

$$54 + 31 = 85$$

Varios de ustedes usaron estas dos ecuaciones para decidir cuántas latas recogieron los cuatro estudiantes en total.

- ¿En qué se parecen estas ecuaciones y en qué son diferentes?
- ¿Qué otras ecuaciones podemos usar para encontrar el número total de latas que recogieron los cuatro estudiantes?

## Lanzamiento

En toda la escuela se están recogiendo latas para una colecta de alimentos. Esta tabla muestra cuántas latas se recogieron en cada grado durante el primer día de la colecta de alimentos. Las latas se llevan a la oficina principal para que los estudiantes del consejo estudiantil las puedan empacar en cajas.

Sala	Latas recogidas el día 1
Kindergarten	18
1° grado	51
2° grado	23
3° grado	13
4° grado	39
5° grado	40
6° grado	8
7° grado	29
8° grado	30

- Encuentra distintas maneras en las que se pueden empacar juntas las latas de 2 grados para que cada caja contenga de 35 a 65 latas.
- Intenta encontrar tantas maneras distintas como puedas.
- Escribe una ecuación para representar cómo pensaste.

Si te queda tiempo: ¿Alguna caja podría contener las latas de 3 grados diferentes?

¿Cuál es el menor número de cajas que la escuela puede empacar para enviarlas al banco de alimentos?

Sala	Latas recogidas el día 1
Kindergarten	18
1° grado	51
2° grado	23
3° grado	13
4° grado	39
5° grado	40
6° grado	8
7° grado	29
8° grado	30



Decide si esta afirmación es verdadera: “Las latas de sexto grado se pueden empacar con las de cualquier otro grado.”

Sala	Latas recogidas el día 1
Kindergarten	18
1° grado	51
2° grado	23
3° grado	13
4° grado	39
5° grado	40
6° grado	8
7° grado	29
8° grado	30

- Hoy representamos y resolvimos problemas del mundo real sobre una colecta de alimentos y sobre cómo empacar latas en cajas para llevarlas al banco de alimentos.
- ¿Qué métodos usaron para decidir de cuáles grados eran las latas que se pudieron empacar juntas en las cajas?
- ¿De cuáles grados no se podrían haber empacado las latas juntas? ¿Cómo lo saben?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.