



# Unidad 5

Sumemos hasta 100

1



Lección 12

## Sumémoslo

# Objetivo de aprendizaje

Sumemos números de dos dígitos y escribamos ecuaciones.

1



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $7 + 3$
- $37 + 3$
- $7 + 8$
- $57 + 8$

- En cada caso, usa el método que quieras para encontrar el valor de la suma.
- Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.
- Escribe ecuaciones para representar cómo pensaste.

1.  $48 + 15$

2.  $57 + 36$

“Primero, yo \_\_\_\_ porque ...”

“Observé \_\_\_\_\_, entonces yo ...”

Van a explicarle su método a otro estudiante de la clase. Practiquen con su pareja lo que van a decir. Usen estas frases ejemplo como ayuda.

Encuentren a un nuevo compañero y explíquenle su método.

37

22

18

56

41

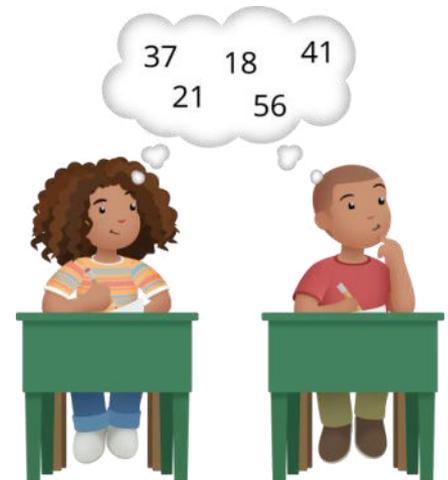
En cada caso, escoge 2 números de la lista anterior y escribe una expresión de suma para hacer que la afirmación sea verdadera.

- Esta suma tiene el menor valor posible.

Expresión: \_\_\_\_\_

- Esta suma tiene el mayor valor posible.

Expresión: \_\_\_\_\_



- No se necesita formar una nueva decena para encontrar el valor de esta suma.

Expresión: \_\_\_\_\_

- Si se forma una nueva decena para encontrar el valor de esta suma, aún quedarán algunas unidades.

Expresión: \_\_\_\_\_

- Si se forma una nueva decena para encontrar el valor de esta suma, no quedarán unidades.

Expresión: \_\_\_\_\_

- Prepárate para explicar cómo pensaste de una forma que los demás entiendan.
- Si te queda tiempo: Escoge 2 números de la lista para escribir la expresión de suma que tenga el valor más cercano a 95.

¿Cómo sabes que este es el valor que está más cerca de 95?

- Comparta su expresión para :  
No necesita hacer diez nuevos para encontrar el valor de esta suma.  
¿Puede utilizar otros números? ¿Cómo lo sabe?
  
- Comparta su expresión para:  
Dos números que hacen diez sin encontrar las sumas.  
¿Puede utilizar otros números? ¿Cómo lo sabe?

Hace poco discutimos un problema-historia sobre los estudiantes de una clase que se ofrecieron como voluntarios para limpiar el parque de su barrio. ¿De qué otras formas pueden ofrecer ayuda en su barrio?

Muestre su pensamiento usando dibujos, números o palabras.

1. En la escuela de Mai se hizo una colecta de libros.  
Se recogieron 48 libros para niños.  
Se recogieron 27 libros para adultos.  
¿Cuántos libros se recogieron en total?  
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.
2. El comedor comunitario tiene muchos voluntarios que ayudan a servir comida.  
Tiene 35 voluntarios entre semana y otros 56 voluntarios durante el fin de semana.  
¿Cuántos voluntarios hay en total?  
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.
3. Elena y su mamá ofrecieron ayudar en una huerta comunitaria de su barrio.  
Ellas plantaron 18 plantas de fresa y 24 plantas de pepino.  
¿Cuántas plantas plantaron en total?  
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Compartamos nuestras estrategias para cada problema.

- En esta unidad, aprendieron cómo sumar hasta 100. ¿Cuáles son algunas de las cosas que aprendieron?
- De todo lo que aprendieron, ¿de qué están más orgullosos? ¿En qué deben seguir mejorando?

Encuentra el valor de cada suma.

1.  $37 + 44$

Escribe ecuaciones que representen cómo pensaste.

2.  $58 + 37$

Escribe ecuaciones que representen cómo pensaste.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.