



Unidad 5

Sumemos hasta 100

1

Lección 6

Formemos una decena y démosle sentido a las ecuaciones

Objetivo de aprendizaje

Sumemos números de un dígito y de dos dígitos, y démosle sentido a ecuaciones.

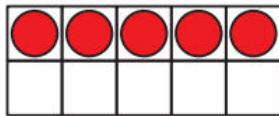
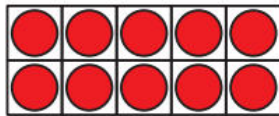
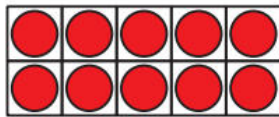
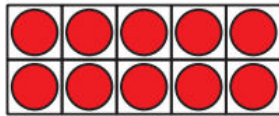
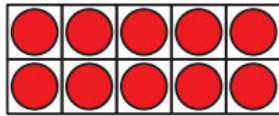
1



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

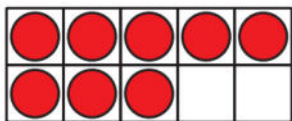
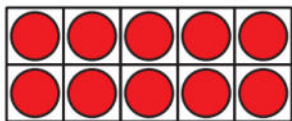
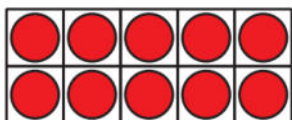
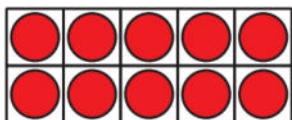
- $8 + 2$
- $8 + 5$
- $9 + 8$
- $7 + 6$

1. ¿Qué número hace que esta ecuación sea verdadera?
¿Cómo lo saben?



$$45 + \square = 50$$

2. ¿Qué número hace que esta ecuación sea verdadera?
¿Cómo lo saben?



$$38 + \square = 40$$

$$63 + \square = 70$$

$$24 + \square = 30$$

$$42 + \square = 50$$

$$57 + \square = 60$$

$$71 + \square = 80$$

$$89 + \square = 90$$

3. ¿Qué observaste sobre el número desconocido en cada ecuación?

$$42 + \square = 50$$

¿Cómo resolverías el problema?

$$40 + 2 + \boxed{8} = 50$$

¿Cómo corresponde esta ecuación a lo que pensaron sobre el problema?

Elena y Andre encontraron el valor de $34 + 9$. Para mostrar su primer paso, Elena escribió: $34 + 6 = 40$.
¿Qué observan sobre su primer paso?

- ¿Qué tiene que hacer Elena para terminar su trabajo?
- Muestre su pensamiento usando dibujos, números o palabras.

1. Andre empezó con $9 + 1 = 10$.

¿Qué necesita hacer Andre ahora?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

2. Encuentra el valor de $6 + 68$. Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

- ¿En qué se parecen los métodos de Elena y Andre?
¿En qué son diferentes?
- Compartamos nuestras representaciones para $6 + 68$.

- A su turno:

Comience a las 55. Gire el cubo de números.

Añada ese número al número inicial y escriba una ecuación para representar la suma.

- Tome turnos hasta que haya jugado 6 rondas.
- En cada ronda, la suma de las ecuaciones anteriores es el número inicial de la nueva ecuación.
- El partner que consiga una suma más cercana a 95 sin superar gana.

ronda	ecuación
	$55 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Compartamos nuestras ecuaciones.

- Hoy sumamos números de dos dígitos y de un dígito y escribimos ecuaciones. Escojan una de sus ecuaciones favoritas del juego que jugamos. Explíquenle a su pareja cómo encontraron la suma. Pueden usar cubos encajables o dibujos para explicar su método.
- Después de que su compañero comparta, digan con otras palabras lo que escucharon. Después, pregúntenle a su compañero si lograron expresar correctamente lo que él pensó.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.