



# Unidad 5

Sumemos hasta 100

1

Lección 5

## Formemos una decena

# Objetivo de aprendizaje

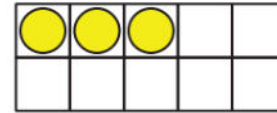
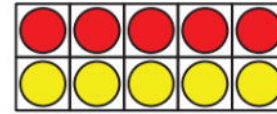
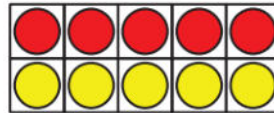
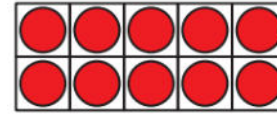
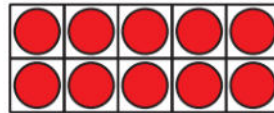
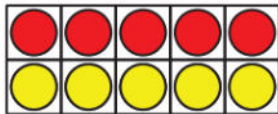
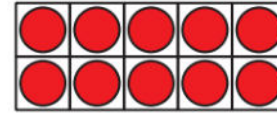
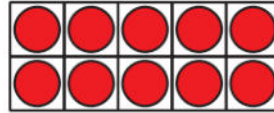
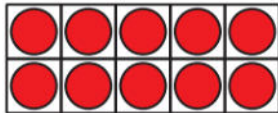
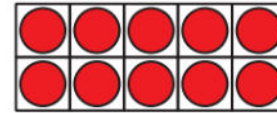
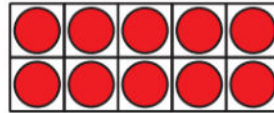
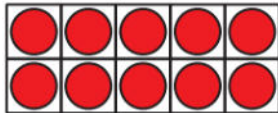
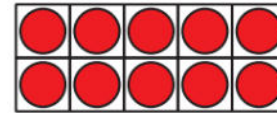
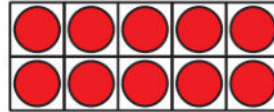
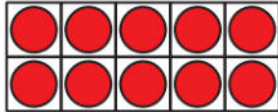
Sumemos números de dos dígitos y de un dígito.

1



## ¿Cuántos ves?

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



Encuentra el valor de  $8 + 47$ .

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

¿En qué se parecen las maneras en las que los estudiantes encontraron la suma? ¿En qué son diferentes?

Cada persona tiene una tarjeta con un número. Ustedes van a buscar un compañero y van a encontrar la suma de sus dos números. Un estudiante debe tener un número de un dígito y el otro debe tener un número de dos dígitos. Juguemos una ronda juntos.

Ronda de práctica:

Muestra tu pensamiento usando dibujos, números o palabras

Ecuación: \_\_\_\_\_



Ronda 1:

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras

Ecuación: \_\_\_\_\_

Ronda 2:

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Ecuación: \_\_\_\_\_

Ronda 3:

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Ecuación: \_\_\_\_\_

Ronda 4:

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Ecuación: \_\_\_\_\_

Ronda 5:

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Ecuación: \_\_\_\_\_



- Vamos a compartir.
- ¿Por qué elegiste este método?

El profesor de Tyler recolectó 37 dólares para la excursión de la clase.

Después, alguien trajo 7 dólares más.

¿Cuánto dinero recolectó el profesor de Tyler?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

- ¿De qué se trata la historia? ¿Cómo podemos descifrar cuánto dinero recolectó el profesor de Tyler?
- Tenemos que sumar algunas unidades más a un número de dos dígitos para encontrar cuánto dinero recolectó el profesor de Tyler. ¿Cuándo necesitan sumar números o cantidades parecidas en sus vidas? ¿Cuándo ven a otras personas hacer esto?

El profesor de Tyler necesita saber si todos sus estudiantes están en el salón.

Hay 8 estudiantes sentados en las mesas y 26 estudiantes están en la alfombra.

¿Cuántos estudiantes hay en el salón?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Compartamos nuestros métodos para cada problema.

$$45 + 3 = 48$$

$$45 + 8 = 53$$

- ¿Qué observan sobre estas ecuaciones?
- Cuando sumamos un número de dos dígitos y un número de un dígito, a veces la suma tiene el mismo número de decenas que el número de dos dígitos con el que empezamos. Por ejemplo, en esta ecuación, 48 tiene el mismo número de decenas que 45. Algunas veces, la suma tiene más decenas que el número de dos dígitos. Por ejemplo, en esta ecuación, 53 tiene más decenas que 45. ¿Por qué creen que esto pasa?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.