



# Unidad 3

Sumemos y restemos hasta 20

1



Lección 25

## ¿Cómo quieren restar?

# Objetivo de aprendizaje

Usemos métodos para restar que funcionen con los números de un problema.

1



Cuenten de 1 en 1, empezando en 50.

¿Qué patrones ven?

Hemos estado aprendiendo sobre diferentes métodos para restar. Observen cada ecuación y piensen qué método quieren usar para encontrar el número desconocido. Pueden usar métodos diferentes para cada problema.

$$20 - 15 = \square$$

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

$$19 - 3 = \square$$

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

$$13 - 5 = \square$$

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

$$18 - 9 = \square$$

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

$$17 - 15 = \square$$

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Podemos escoger qué método usar en cada ecuación dependiendo de los números que aparecen. Si hay que quitar mucho, podríamos, más bien, contar hacia adelante. Pero si hay que quitar poco, podemos simplemente usar el método de quitar. Ambos métodos sirven, pero podemos pensar en cuál es más eficiente para cada ecuación.

1. Hay 12 lápices sobre la mesa.

El profesor toma 7 lápices.

¿Cuántos lápices quedan todavía sobre la mesa?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Ecuación: \_\_\_\_\_



2. Clare recoge 8 barras de pegamento de la mesa roja.  
Luego, recoge otras de la mesa azul.  
Ella ahora tiene 15 barras de pegamento.  
¿Cuántas barras de pegamento recogió de la mesa azul?  
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.  
Ecuación: \_\_\_\_\_

3. Kiran tiene 17 crayones.  
Él les da algunos a sus amigos.  
Ahora tiene 9 crayones.  
¿Cuántos crayones les dio Kiran a sus amigos?  
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.  
Ecuación: \_\_\_\_\_

Kiran tiene 17 crayones.

Él les da algunos a sus amigos.

Ahora tiene 9 crayones.

¿Cuántos crayones les dio Kiran a sus amigos?

¿De qué manera sus ecuaciones corresponden a su trabajo? ¿En qué parte de la ecuación vemos la respuesta a la pregunta?

$$14 - 9 = \square$$

Hoy usamos diferentes métodos para resolver problemas-historia y para encontrar los números desconocidos en ecuaciones. Hablen con su compañero sobre cómo pueden usar la suma o la resta para encontrar el número desconocido en esta ecuación.

Encuentra el valor de cada diferencia.

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

1.  $13 - 7$

2.  $19 - 14$

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.