



Unidad 2

Problemas-historias de sumar y restar

1

Lesson 17

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las historias?

Learning Goal

Pensemos en qué se parecen y en qué se diferencian las historias.

1



Which One Doesn't Belong?

¿Cuál es diferente?

A. $6 + 4 = 10$

B. $10 - 4 = 6$

C. $2 + 2 + 2 = 6$

D. $6 = 2 + 4$

Piensen en los juegos que les gusta jugar cuando tenemos tiempo libre en la escuela. Pueden ser juegos que se juegan adentro o al aire libre.

1. Compara estas historias sobre el juego de las 4 esquinas.

Había 6 estudiantes jugando las 4 esquinas.
Algunos estudiantes más llegaron a jugar.
Ahora hay 9 estudiantes jugando las 4 esquinas.
¿Cuántos estudiantes vinieron a jugar?



9 estudiantes están jugando las 4 esquinas.
7 estudiantes están esperando en una esquina.
Los otros estudiantes aún están decidiendo qué esquina escoger.
¿Cuántos estudiantes aún están decidiendo qué esquina escoger?

- ¿En qué se parecen estos problemas?
- ¿En qué son diferentes?

Prepárate para compartir lo que pensaste.

2. Compara estas historias sobre el juego de mímica.

Había 9 estudiantes jugando mímica.

6 estudiantes se fueron a jugar algo diferente.

¿Cuántos estudiantes están jugando mímica ahora?

9 estudiantes están jugando mímica.

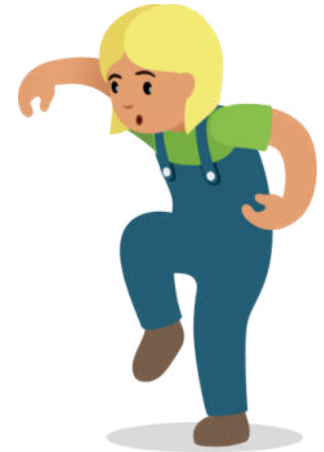
5 estudiantes están en el equipo A.

El resto de estudiantes están en el equipo B.

¿Cuántos estudiantes están en el equipo B?

¿En qué se parecen estos problemas?

¿En qué son diferentes?



Prepárate para compartir lo que pensaste.

9 estudiantes están jugando mímica. Algunos representan deportes y algunos representan animales.

¿Cuántos estudiantes representan deportes? ¿Cuántos representan animales?

- Lean su problema con su compañero o en grupo. Después, resuelvan el problema de manera individual. Muestren cómo pensaron. Usen dibujos, números o palabras. Escriban una ecuación que corresponda al problema-historia.
- Trabajen con su compañero o en grupo para ponerse de acuerdo en la respuesta del problema-historia y crear una presentación visual de su trabajo. Si mostraron lo que pensaron de diferentes formas, inclúyanlas todas en el póster

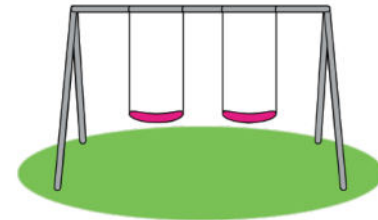
Problem A

There are 7 students playing hopscotch.
2 more come to play.
How many students are playing hopscotch now?



Problem B

There are 6 students on the swings.
Some more students come to play on the swings.
Now there are 9 students.
How many students came to the swings?



¿Cómo corresponde la ecuación que escribió cada grupo al problema-historia?

9 estudiantes están saltando Doble Holandés.

4 estudiantes están saltando la cuerda por sí mismos.

¿Cuántos menos estudiantes están saltando la cuerda por su cuenta que jugando Double Dutch?

$$9 - 4 = \boxed{5} \qquad \boxed{5} + 4 = 9$$

Hoy usamos diferentes ecuaciones para representar problemas-historia. ¿Cómo corresponde cada una de estas ecuaciones a este problema?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.