



Unidad 2

Problemas-historias de sumar y restar

1

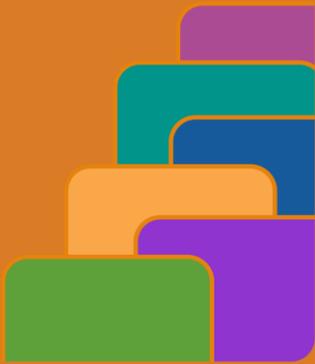
Lesson 13

Comparemos datos sobre nuestros materiales de arte favoritos

Learning Goal

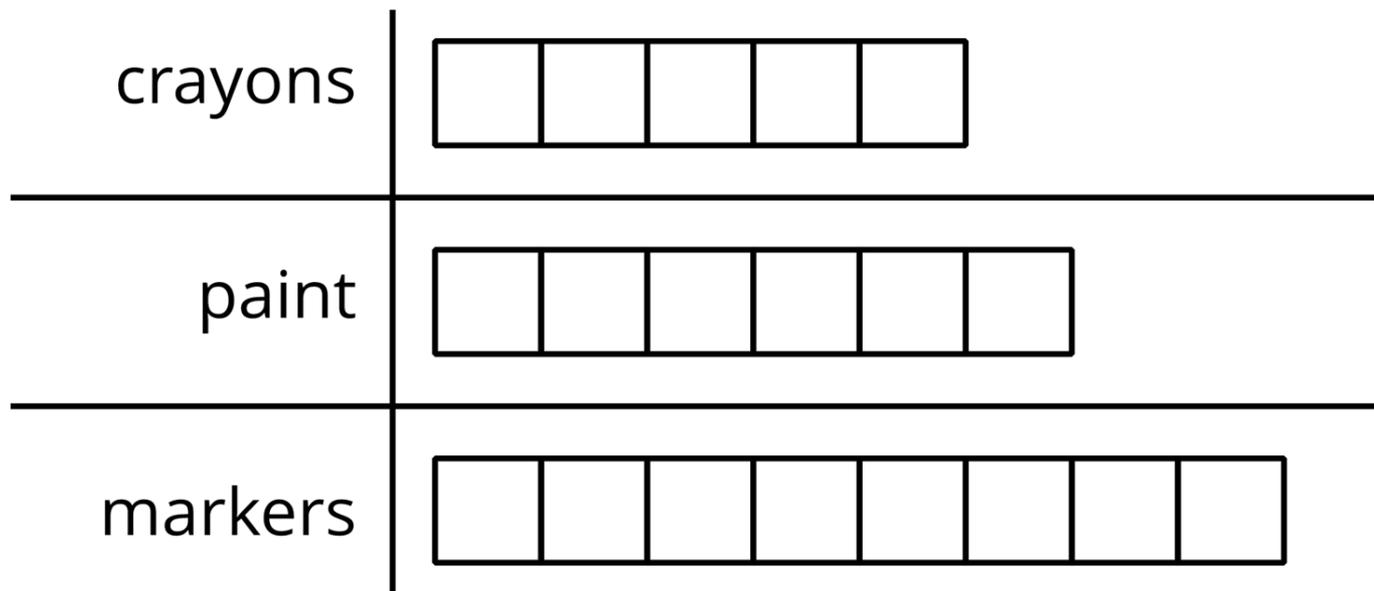
Comparemos datos.

1



Qué observas?

¿Qué te preguntas?



A un grupo de estudiantes le preguntaron: “¿Cuál es tu material de arte favorito?”.
Sus respuestas se muestran en esta tabla.

crayons	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
paint	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
markers	<input type="checkbox"/>

1. Más estudiantes votaron por crayones que por marcadores.



True

or



False

1. Menos estudiantes votaron por crayones que por pintura.



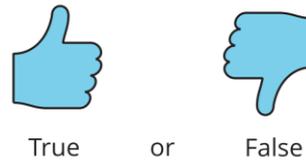
True

or



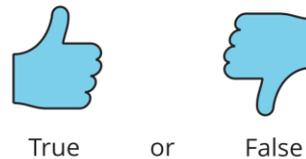
False

3. Por marcadores votaron tres estudiantes más que por crayones.



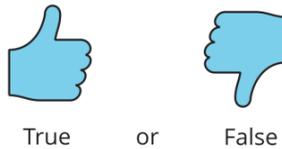
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

3. Por pintura votó un estudiante más que por crayones.



Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

5. Por pintura votó un estudiante menos que por marcadores.



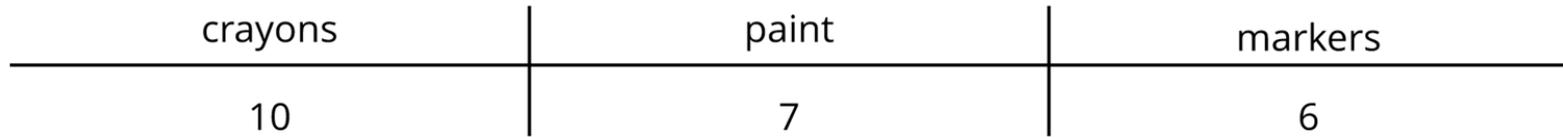
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Si te queda tiempo: cambia las afirmaciones falsas para volverlas verdaderas.

- ¿En qué se parecen estas representaciones? ¿En qué son diferentes?
- ¿Qué ecuación puedo escribir que corresponda a su trabajo?
- ¿Cómo se relaciona cada ecuación con la afirmación?

Launch

Favorite Art Supply



¿Qué preguntas pueden hacer sobre estos datos?

A otro grupo de estudiantes le preguntaron: “¿Cuál es tu material de arte favorito?”.

Sus respuestas se muestran en esta tabla.

Favorite Art Supply

crayons	paint	markers
10	7	6

1. ¿Cuántos estudiantes más votaron por crayones que por pintura?
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.
2. ¿Cuántos estudiantes menos votaron por marcadores que por pintura?
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.
3. ¿Cuántos estudiantes más votaron por crayones que por marcadores?
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.
4. ¿Cuántos estudiantes menos votaron por marcadores que por crayones?
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

¿Cuántos estudiantes más votaron por crayones que por marcadores?

- Sabemos que diez estudiantes votaron por crayones y seis estudiantes votaron por marcadores. Representemos estos votos usando letras.
- La C representa los votos por crayones y la M representa los votos por marcadores. ¿Cuántos votos más por crayones hay? ¿Cómo lo saben?
- ¿Qué ecuaciones podemos escribir?
- ¿Qué número representa la respuesta en cada ecuación?
- Cuando comparan dos números ustedes encuentran la diferencia. Cada una de estas ecuaciones nos ayudó a encontrar la diferencia. La diferencia entre el número de estudiantes que votaron por crayones y el número de estudiantes que votaron por marcadores es cuatro.

Hoy mostramos cómo escribir ecuaciones que corresponden a nuestro trabajo y que muestran cuál número representa la diferencia.

¿Qué ecuaciones que corresponden al problema podemos escribir?

¿Cuál número representa la diferencia?

pencils	erasers	crayons
9	4	7

¿Cuántos borradores menos que lápices hay?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.