



# Unidad 2

Problemas-historias de sumar y restar

1

Lesson 11

## Hagamos que sean iguales

# Learning Goal

Hagamos que las torres tengan el mismo número de cubos.

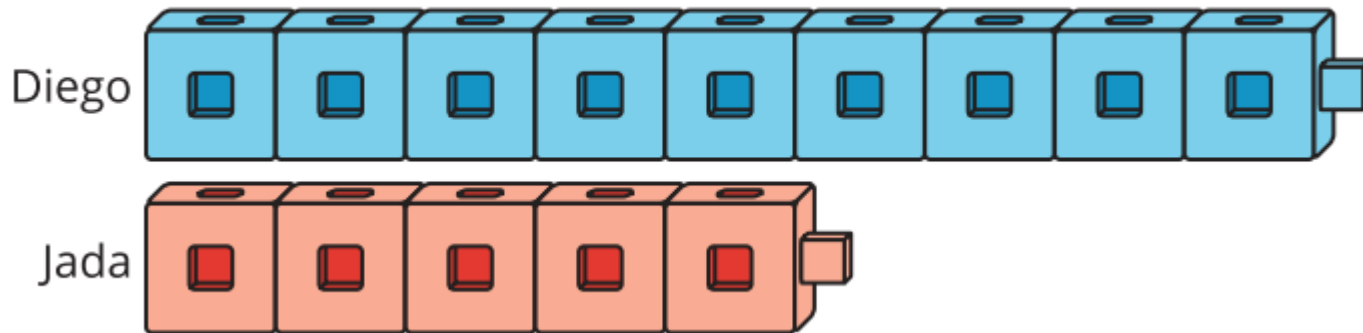
1



## Notice and Wonder

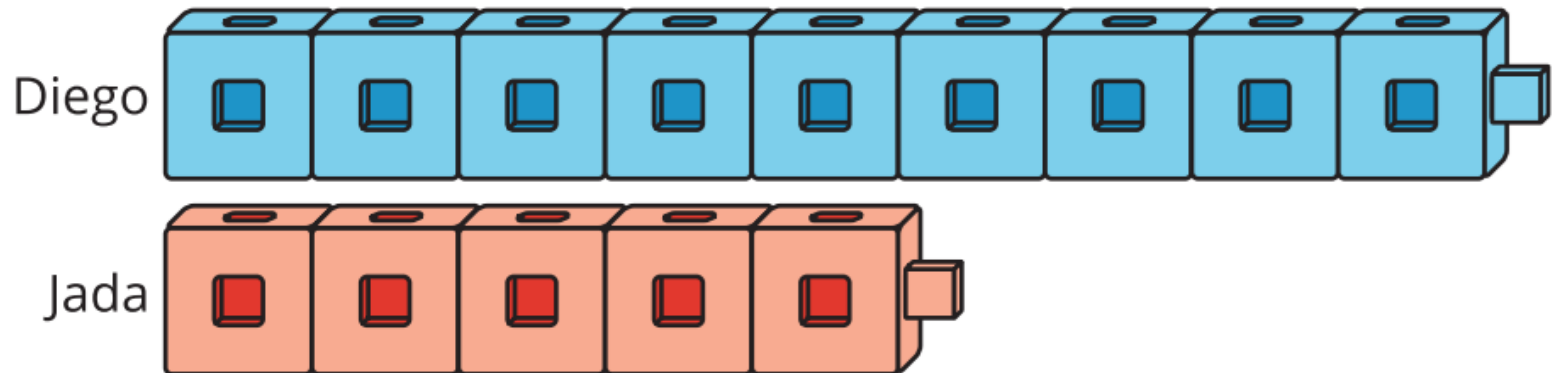
¿Qué observas?

¿Qué te preguntas?

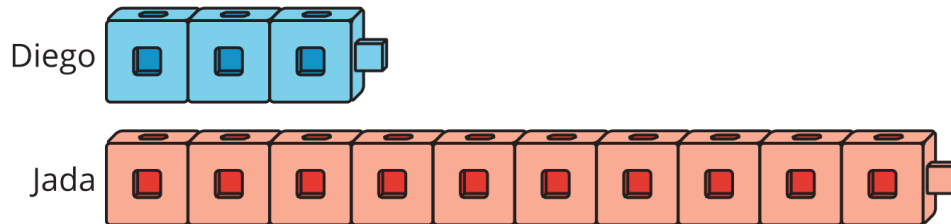
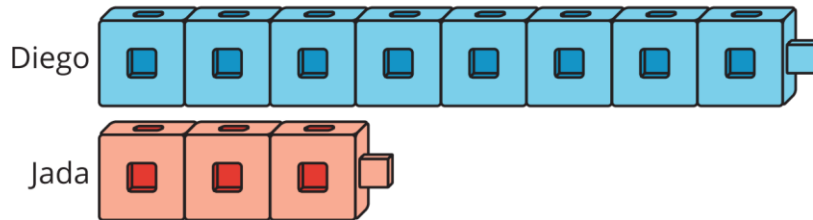
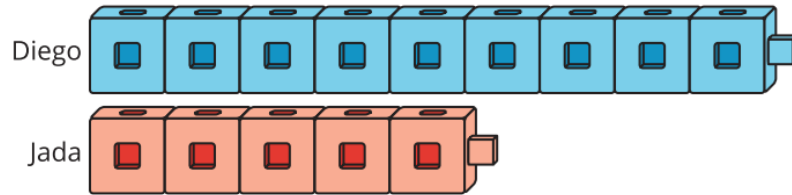


## Launch

Diego y Jada construyen torres de cubos. ¿Cómo pueden Diego y Jada hacer que sus torres tengan el mismo número de cubos? Recuerden: no compartan la respuesta con su pareja; compartan su método para resolver el problema.



¿Cómo pueden Diego y Jada hacer que sus torres tengan el mismo número de cubos? Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.



- ¿Qué observan sobre todos estos métodos?
- ¿Qué ecuación escribirían que corresponda a este problema-historia? ¿Cómo muestra su ecuación la forma en la que resolvieron el problema-historia?

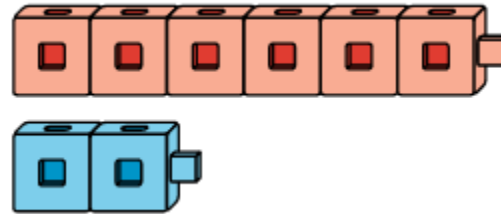
## Launch

Tengo dos torres y debo hacer que tengan el mismo número de cubos, pero solo tengo estos cubos amarillos. ¿Cómo puedo hacerlo?

1. Lin solo tiene cubos azules.

¿Cómo puede Lin hacer que las torres tengan el mismo número de cubos?

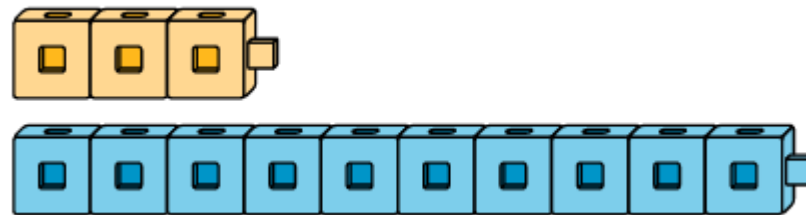
Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.



1. Lin no tiene más cubos amarillos.

¿Cómo puede hacer que las torres tengan el mismo número de cubos?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.





1. Lin construye 2 torres de cubos.

La torre roja tiene 6 cubos.

La torre azul tiene 9 cubos.

Ella no tiene más cubos rojos.

¿Cómo puede hacer que las torres tengan el mismo número de cubos?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

1. Lin construye 2 torres de cubos.

La torre amarilla tiene 7 cubos.

La torre roja tiene 3 cubos.

Ella solo tiene cubos rojos.

¿Cómo puede hacer que las torres tengan el mismo número de cubos?

Muestra cómo pensaste. Usa dibujos, números o palabras.

Si te queda tiempo: escribe tu propio problema sobre 2 torres de cubos.

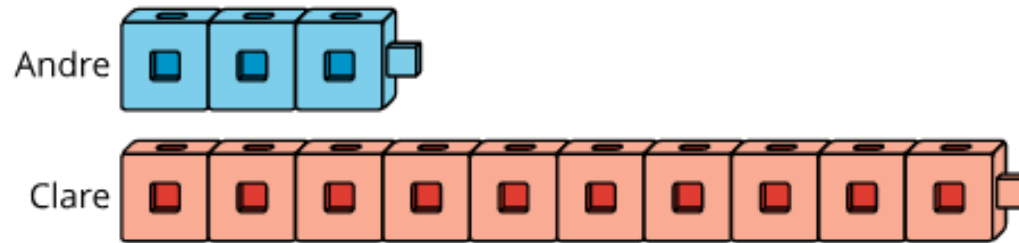
Intercambia tu problema con un compañero y resuélvelo.

- ¿Cómo resolvieron ellos el problema?
- ¿Cuál ecuación corresponde a la forma como resolvieron el problema? ¿Cómo lo saben?
- ¿Cuál número de la ecuación representa la respuesta al problema?

Today we made towers have the same number of cubes by adding more cubes to the smaller tower or taking cubes from the larger tower. How does adding more cubes relate to addition?

Andre tiene 3 cubos.

Clare tiene 10 cubos.



¿Cómo pueden Andre y Clare hacer que sus torres tengan el mismo número de cubos?

Muestre su pensamiento usando dibujos, números o palabras.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.