

Grade 3 Unit 2 Module 1 TEA • Grupos de Sellos • Parte 3

# Examinando Estrategias



Tech-Enhanced Activities (TEAs) provide opportunities for students to engage in synchronous and asynchronous learning with tasks and activities adapted from [Bridges in Mathematics Second Edition](#). TEAs can be flexibly used within the various learning structures and needs of educators, schools, and districts.

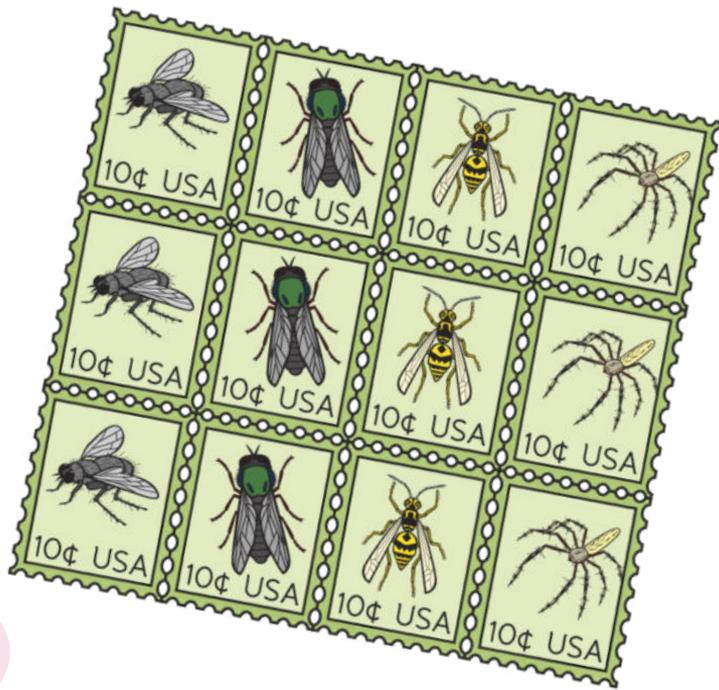
© 2020 The Math Learning Center

# Examining Strategies

En Parte 2, te pedimos encontrar el precio total del grupo de sellos.

Hay muchas maneras de encontrar las respuestas a los problemas. Vamos a comparar las estrategias que usaste con estrategias que usaron otros estudiantes. Vamos a ver qué podemos aprender de los demás!

- ¿Cuáles estrategias ves?
- ¿Cómo fue similar tu trabajo?
- ¿Cómo fue diferente tu trabajo?
- ¿Es una estrategia eficaz?



# El trabajo de Jillian

**Piensa:** ¿Cómo encontró Jillian el precio total de los sellos?

¿Qué notas acerca de la estrategia de Jillian?

Escribe tu manera de pensar abajo.

En la página siguiente, lee y escucha el pensamiento de Jillian.

	18	$18 + 18 + 18$
	18	$= 10 + 10 + 10 + 8 + 8 + 8$
	18	$= 30 + 24$
		$= 54¢$

# Escucha a la estrategia de Jillian.



Yo se que 9 duplicado es 18, así que hice dos grupos de sellos de 9¢. Cada grupo de dos sellos vale 18¢.



Hay 3 grupos de dos sellos, yo sumé 18 tres veces para encontrar que el valor total de los sellos es 54¢.

Mira de nuevo tu trabajo.

Compara tu estrategia a la estrategia de Jillian.

## El trabajo de Jillian

	18	$18 + 18 + 18$
	18	$= 10 + 10 + 10 + 8 + 8 + 8$
	18	$= 30 + 24$
		$= 54¢$

*Mi estrategia es similar a la de Jillian porque...*

*Mi estrategia es diferente de la de Jillian porque...*

# El trabajo de Aiden

**Piensa:** ¿Cómo encontró Aiden el precio total de los sellos?

¿Qué notas acerca de la estrategia de Aiden?

Escribe tu manera de pensar abajo.

En la página siguiente, lee y escucha el pensamiento de Aiden.



$$\begin{aligned}9 + 9 &= 18 \\18 + 9 &= 27 \\27 + 9 &= 36 \\36 + 9 &= 45 \\45 + 9 &= 54\end{aligned}$$

# Escucha a la estrategia de Aiden.



Debido a que hay seis sellos, sumé 9 seis veces. Los sellos tienen el valor de 54 céntimos.

## Aiden's Work

$$\begin{aligned}9 + 9 &= 18 \\18 + 9 &= 27 \\27 + 9 &= 36 \\36 + 9 &= 45 \\45 + 9 &= 54\end{aligned}$$

Mira de nuevo tu trabajo.

Compara tu estrategia a la estrategia de Aiden.

*Mi estrategia es similar a la de Aiden porque...*

*Mi estrategia es diferente de la de Aiden porque...*

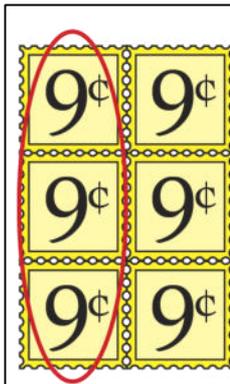
# El trabajo de Ethan

**Piensa:** ¿Cómo encontró Ethan el precio total de los sellos?

¿Qué notas acerca de la estrategia de Ethan?

Escribe tu manera de pensar abajo.

En la página siguiente, lee y escucha el pensamiento de Ethan.



$$27 + 27$$

$$20 + 20 + 7 + 7$$

$$40 + 14 = 54^{\text{¢}}$$

# Escucha a la estrategia de Ethan.

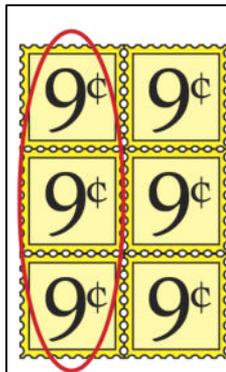


Hay dos columnas de tres sellos, así que sabía que si encontré el total de una columna, lo podría duplicar.



$9 + 9 + 9 = 27$   
Y  $27 + 27$  es 54,  
así que este grupo de sellos  
tiene el valor de 54 céntimos

## El trabajo de Ethan



$$27 + 27$$

$$20 + 20 + 7 + 7$$

$$40 + 14 = 54¢$$

Mira de nuevo tu trabajo.

Compara tu estrategia a la estrategia de Ethan.

*Mi estrategia es similar a la de Ethan porque...*

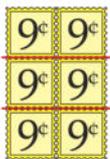
*Mi estrategia es diferente de la de Ethan porque...*

# ¿Quién tiene una estrategia eficaz?

Estrategias **eficaces** son los que son **rápidos** y **fáciles de usar** en otros problemas.

Lee o escucha a los estudiantes explicando sus pensamientos.

Arrastra el  a los que son **eficaces**.


$$\begin{array}{l} 18 \\ 18 \\ 18 \end{array} \quad \begin{array}{l} 18 + 18 + 18 \\ = 10 + 10 + 10 + 8 + 8 + 8 \\ = 30 + 24 \\ = 54¢ \end{array}$$


La estrategia de Jillia 

“Yo he duplicado 9 en las tres filas. Es 10 + 10 + 10. Después los he dividido por decenas y unidades para sumar.”

$$\begin{array}{l} 9 + 9 = 18 \\ 18 + 9 = 27 \\ 27 + 9 = 36 \\ 36 + 9 = 45 \\ 45 + 9 = 54 \end{array}$$


La estrategia de Aide 

“Hay seis sellos que valen 9 céntimos cada uno. Sumé todos los 9s hasta sumar los seis.”



$$\begin{array}{l} 27 + 27 \\ 20 + 20 + 7 + 7 \\ 40 + 14 = 54¢ \end{array}$$


La estrategia de Etr. 

“Sumé los tres 9s en el lado izquierdo. Es 27. Yo he duplicado el 27 porque el lado derecho es lo mismo.”

¿Cuáles estrategias son eficaces?

¿Porque lo piensas?

La estrategia de \_\_\_\_\_ es eficaz porque...

# Vamos a mirar otro problema que has probado!

Encuentra el precio de este grupo de sellos.



Piensa en qué estrategia  
es lo más eficaz.

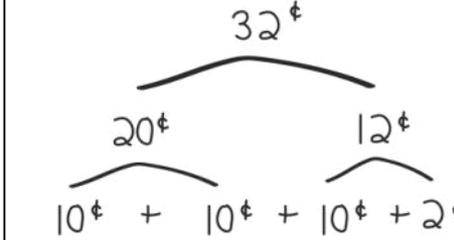
## El trabajo de Kevin



$8 \times 2 = 16$

$$\begin{aligned} 16 + 16 \\ = 10 + 10 + 6 + 6 \\ = 20 + 12 \\ = 32 \text{ cents} \end{aligned}$$

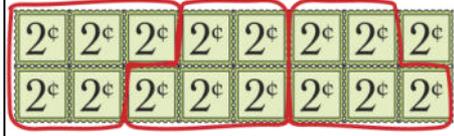
## El trabajo de Emilia



$32^{\text{¢}}$

$20^{\text{¢}}$        $12^{\text{¢}}$

$10^{\text{¢}} + 10^{\text{¢}} + 10^{\text{¢}} + 2^{\text{¢}}$



Qué notas acerca de las estrategias de Emilia y Kevin?  
Piensa: Cuale estrategia te gustaría intentar? Porque?

*El trabajo de Kevin...*

*El trabajo de Emilia...*

*Los dos...*

# Escucha a Kevin y Emilia explicar su trabajo.

Yo sé que puedo encontrar la respuesta a  $8 \times 2$  duplicando el 8, así que el valor de la fila de sellos de arriba es 16¢. Hay dos filas, así que puedo duplicar el 16¢ para encontrar el valor total de los sellos. Yo sé que 16 es igual a  $10 + 6$ , así que puedo sumar  $10 + 10 + 6 + 6$  para encontrar el valor total de 32¢.

## Kevin's Work

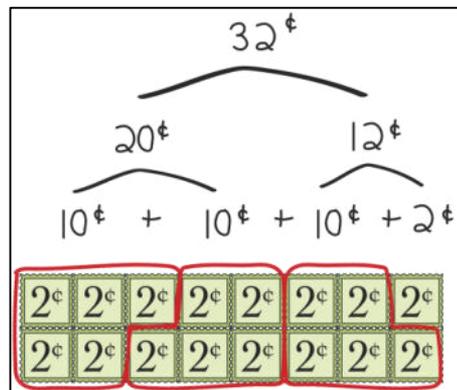


$8 \times 2 = 16$

$$\begin{aligned} 16 + 16 \\ = 10 + 10 + 6 + 6 \\ = 20 + 12 \\ = 32 \text{ cents} \end{aligned}$$

Yo hice grupos de cinco sellos porque yo sé que cinco sellos de 2¢ vale 10¢. Tuve tres grupos iguales y un sello que sobraba. Yo sumé  $10 + 10$  y después  $10 + 2$ . Después sumé  $20 + 12$  para encontrar que el valor de dieciséis sellos de 2¢ es 32¢.

## Emelia's Work



$32^{\text{¢}}$

$20^{\text{¢}}$        $12^{\text{¢}}$

$10^{\text{¢}} + 10^{\text{¢}}$        $10^{\text{¢}} + 2^{\text{¢}}$

