

Aprendiendo con Maestras Kerensa y Betty



Dibuja las manecillas del reloj.

Draw the hands of the clock.

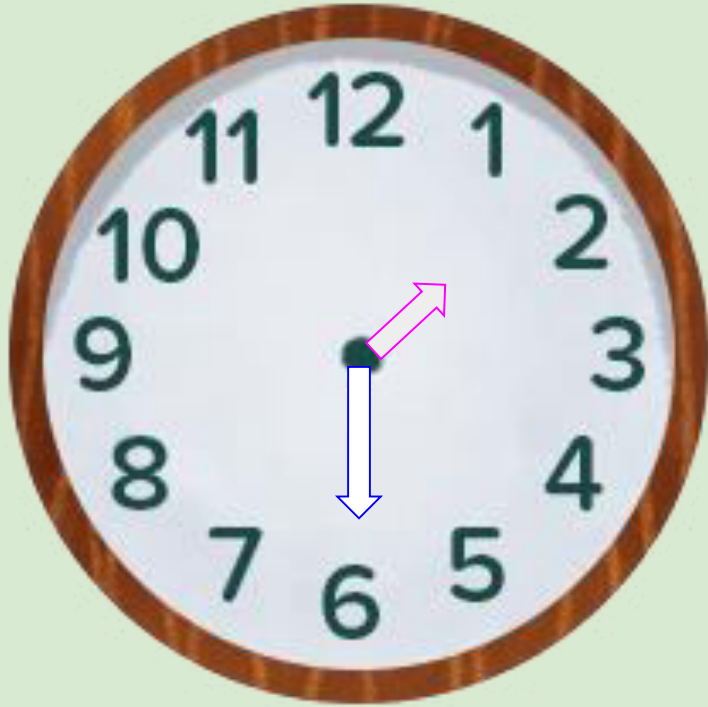
Manecilla de Horas: azul

Manecilla de Minutos: Rojo

Hora: 7:30



1:30



Si estabas correcto, avance una diapositiva para resolver el siguiente problema. Si fuiste incorrecto, retroceda una diapositiva para corregir tu error.

If you were correct, go one slide forward to solve the next problem. If you were incorrect, go back one slide to correct your error.

Redondea el Número a la decena más cercano.

46



Students, draw anywhere on this slide!

Objetivo de aprendizaje:

Puedo usar estrategias que me ayuden a resolver problemas de Resta de 3 dígitos. (3.NBT.A.2)

I can use strategies to help me solve 3-digit subtraction problems. (3.NBT.A.2)

Numbers and Operations in Base Ten	
Assessed in	
3.NBT.A.1	I can use place value understanding to round a whole number to the nearest 10 or nearest 100.
3.NBT.A.2	I can use strategies for adding and subtracting within 1000.
3.NBT.A.3	I can use strategies to multiply one-digit whole numbers by multiples of 10, in the range 10-90.



Students, drag the icons!



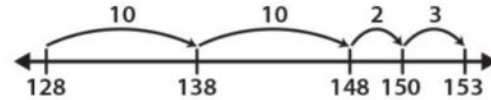
Tomaremos algunas notas en nuestros cuadernos



Tomaremos algunas notas en nuestros cuadernos

diferencia

$$\begin{array}{r} 6 \square\square\square\square\square\square \\ -4 \quad \square\square\square\square \\ \hline 2\square\square \end{array}$$



el resultado de restar un número de otro; la cantidad por la cual un número es mayor o menor que otro número

Tomaremos algunas notas en nuestros cuadernos

El primer número de una resta. El número del que se restará otro número (el sustraendo).

minuendo - sustraendo = diferencia

Tomaremos algunas notas en nuestros cuadernos

El número que se va a restar. El
segundo número de una resta.

minuendo - sustraendo = diferencia

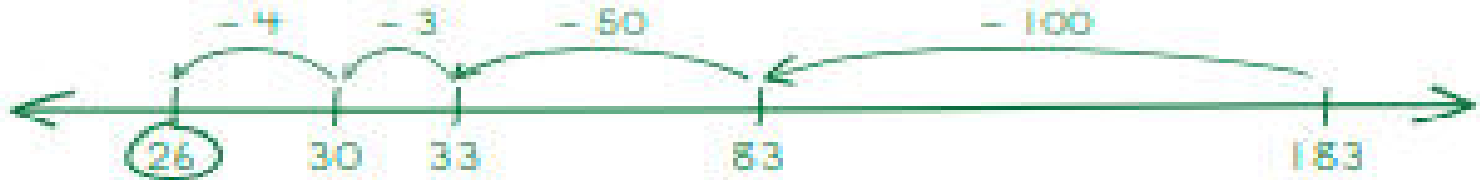
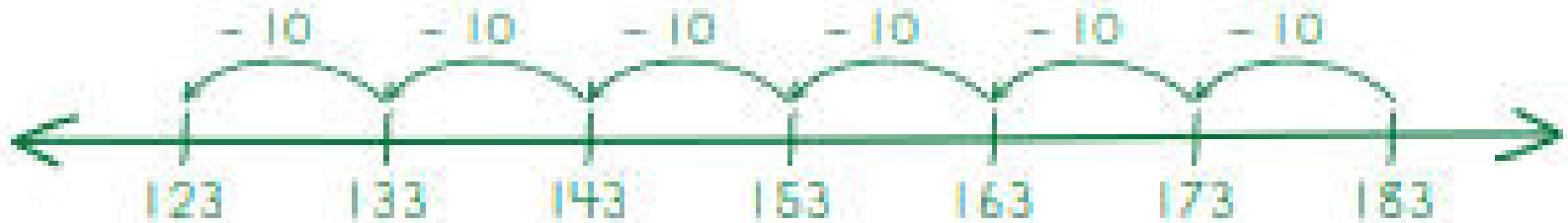
Ejemplo: en $8 - 3 = 5$, 3 es el sustraendo.

183-157

Estilo de Quitar

USA saltos amigables y eficientes para contar hacia atrás 153.

Use friendly, efficient jumps to count back 153.

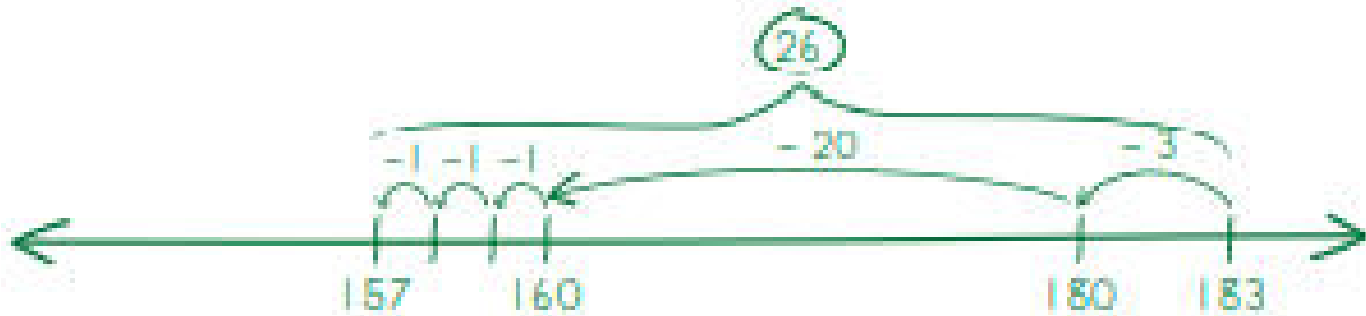


183-157

Estilo de Distancia

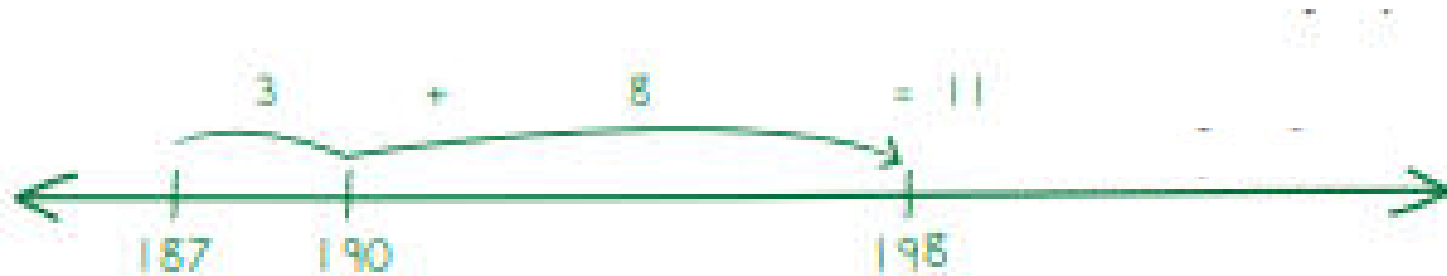
Encuentra la distancia saltando hacia atrás al sustraendo, 157.

Find the distance by jumping back to the subtrahend, 157.

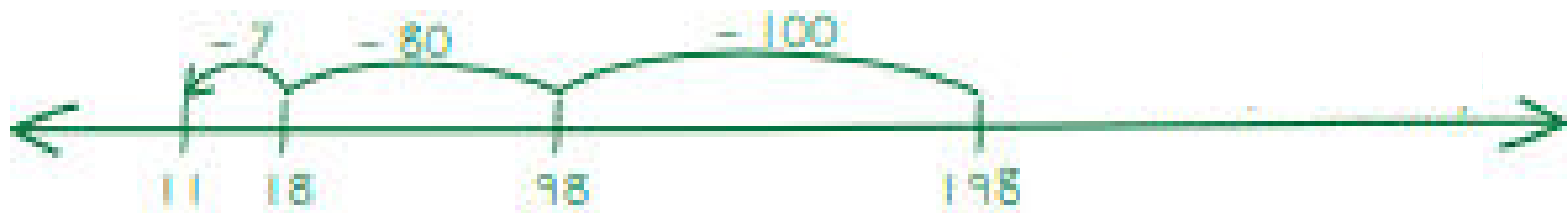


198-187

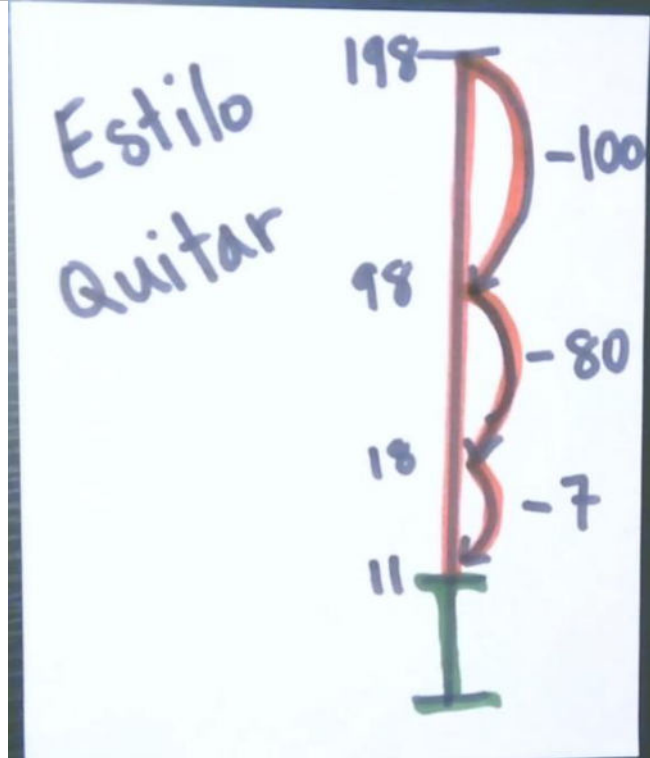
¿Cuál Estilo?



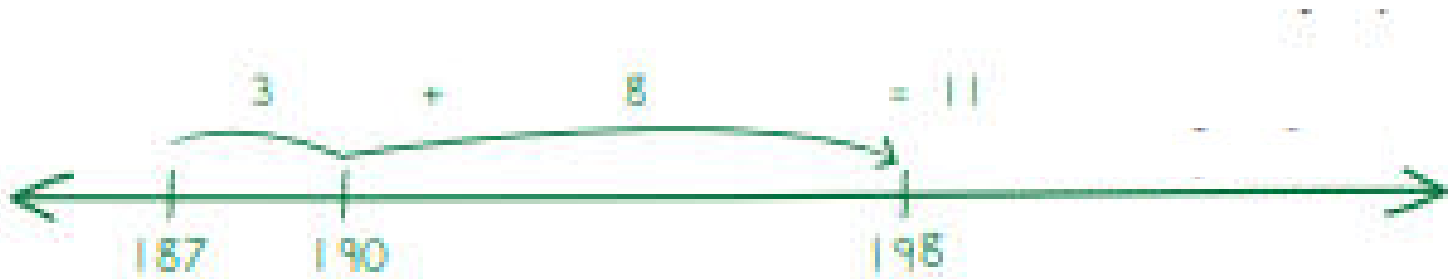
Estilo de Quitar



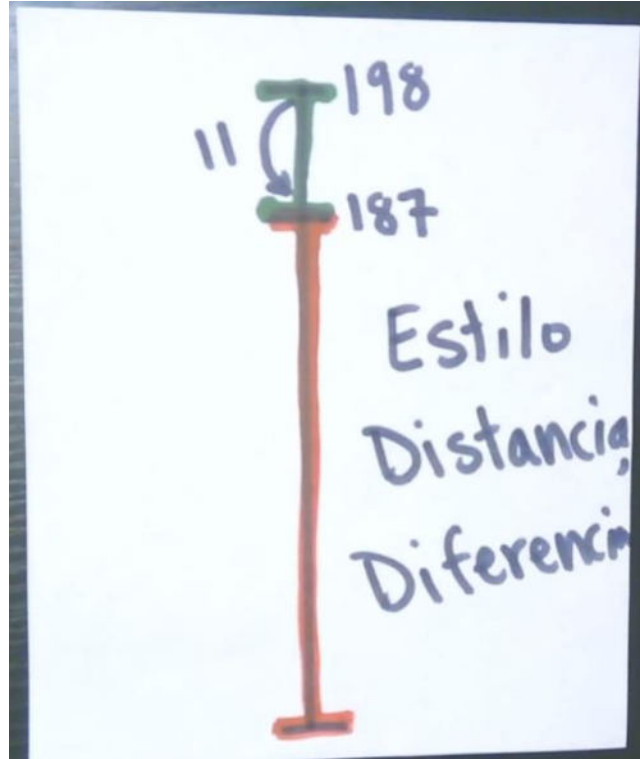
Estilo de Quitar



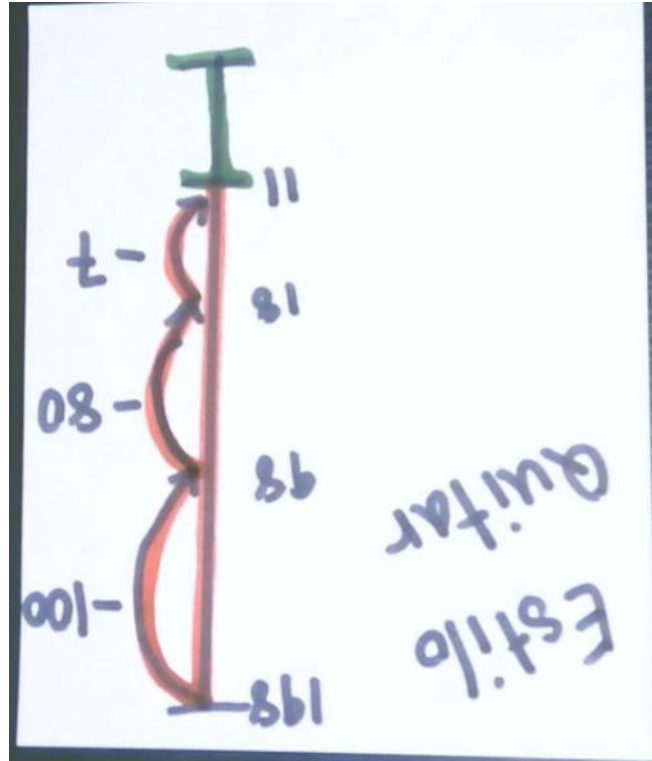
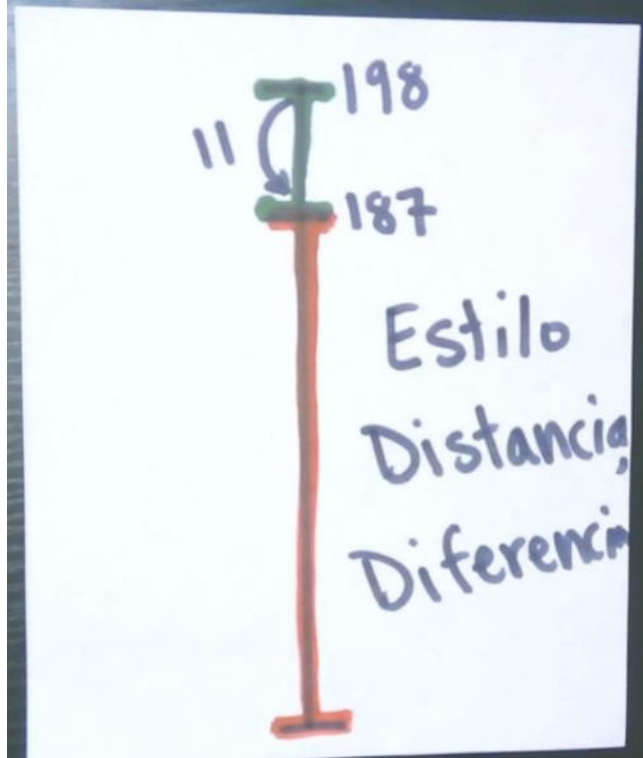
Estilo de Distancia, Diferencia



Estilo de Distancia, Diferencia

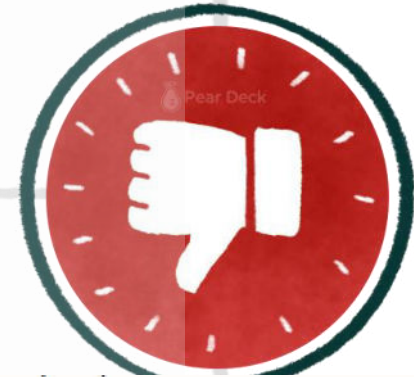


Estilo de Distancia, Diferencia



Puedo usar estrategias que me ayuden a resolver problemas de Resta de 3 dígitos. (3.NBT.A.2)

I can use strategies to help me solve 3-digit subtraction problems. (3.NBT.A.2)



Numbers and Operations in Base Ten

Assessed in

- | | |
|------------------|--|
| 3.NBT.A.1 | I can use place value understanding to round a whole number to the nearest 10 or nearest 100. |
| 3.NBT.A.2 | I can use strategies for adding and subtracting within 1000. |
| 3.NBT.A.3 | I can use strategies to multiply one-digit whole numbers by multiples of 10, in the range 10-90. |

Students, drag the icon!