

Aprendiendo con Maestras KerenSa y Betty



Mueve un pez al salón para ponerte en la zona verde.

Move a fish into the classroom to put yourself into the green zone.



Tienes el poder, ve al siguiente diapositiva mientras esperas por los demás entrar.



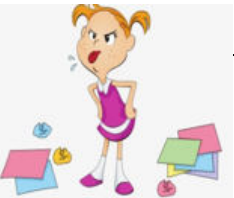





You have student control, go to the next slide while you wait for others to sign on.

Students, drag the icons!



¿Cuál es mi nivel de participación? What's my level of engagement?

Audio Included

Distrayendo /Disrupting	Evitando /Avoiding	Retirándose /Withdrawing	Participando / Participating	Invirtiendo /Investing	Avanzando /Driving
<p>Distracting others Distrayendo a los demás.</p> <p>Disrupting the learning Interrumpiendo el aprendizaje</p>	<p>Looking for ways to avoid work Buscando maneras de evitar trabajar</p> <p>Off-task behavior Comportamiento no enfocado</p>	<p>Being distracted Estar distraído</p> <p>Physically separating from the group Apartarse físicamente del grupo</p>	<p>Doing work Haciendo el trabajo</p> <p>Paying attention Prestando atención</p> <p>Responding to questions Contestando preguntas</p>	<p>Trying hard things Intentando cosas difíciles</p> <p>Asking questions Haciendo preguntas</p> <p>Feeling like what you are learning is important Sentir que lo que estás aprendiendo es importante</p>	<p>Setting goals Fijando metas</p> <p>Seeking feedback Obteniendo información</p> <p>Self-assessment Autoevaluación</p>
					



Students, drag the icon!



Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar

$$\begin{array}{r} 147 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 249 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 480 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 724 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 169 \\ - 74 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 943 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 517 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$



Students, draw anywhere on this slide!

$$\begin{array}{r} 338 \\ +164 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 761 \\ +139 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 623 \\ +479 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 584 \\ +215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 836 \\ -268 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 545 \\ -385 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 905 \\ -628 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 734 \\ -461 \\ \hline \end{array}$$



Students, draw anywhere on this slide!

Objetivo de aprendizaje:

Puedo usar lo que sé del valor de posición para contestar preguntas.

I can use what I know about place value to solve problems. (3.NBT.A.2)

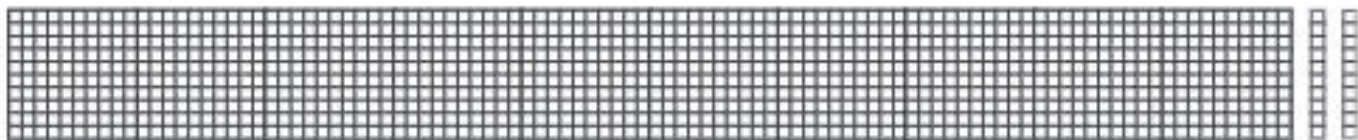
Numbers and Operations in Base Ten	
Assessed in	
3.NBT.A.1	I can use place value understanding to round a whole number to the nearest 10 or nearest 100.
3.NBT.A.2	I can use strategies for adding and subtracting within 1000.
3.NBT.A.3	I can use strategies to multiply one-digit whole numbers by multiples of 10, in the range 10-90.



Students, drag the icons!



- 1 Brandon, Mónica y Casey están discutiendo qué número representa esta colección. Brandon dice que 1,002. Casey dice que es 1,200. Mónica dice que es 1,020.



a ¿Quién está en lo correcto? _____

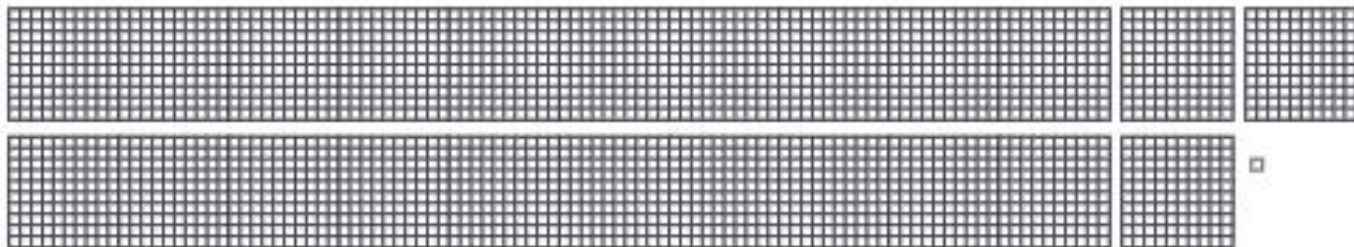
b ¿Por qué?

c Escribe el número correcto en letras.

d Escribe el número en forma desarrollada. _____



2 Brandon dice que es 2,031. Casey dice que es 231. Mónica dice que es 2,301.



a ¿Quién está en lo correcto? _____

b ¿Por qué?

c Escribe el número correcto en letras.

d Escribe el número en forma desarrollada. _____

Puedo usar lo que sé del valor de posición para contestar preguntas.

I can use what I know about place value to solve problems. (3.NBT.A.2)



Numbers and Operations in Base Ten	
Assessed in	
3.NBT.A.1	I can use place value understanding to round a whole number to the nearest 10 or nearest 100.
3.NBT.A.2	I can use strategies for adding and subtracting within 1000.
3.NBT.A.3	I can use strategies to multiply one-digit whole numbers by multiples of 10, in the range 10-90.

Students, drag the icon!